

广东省质量工程项目验收登记表

项目类别：人才培养模式创新实验区

项目名称：校校协同国际化育人
培养模式与机制创新

所在学校：北京师范大学珠海分校

项目负责人：徐亚非

项目参与人：张宜平 陈君倩 许栋樑

(限前5人, 不含
项目负责人)

刘亚明 张诗洋

立项时间：2014 年 12 月

填表时间：2017 年 11 月 9 日



一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书(建设任务书)为参照,梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设(改革)举措(步骤、计划、措施等),分条列举(800字以内),已执行的建设举措需提供证明材料。

《校校协同国际化育人培养模式与机制创新》项目按照申报书拟定的人才培养模式、改革思路、创新发展定位等计划顺利稳步进行建设,目前按照计划已经完成了校校协同国际化育人试验区的硬件建设和人才培养模式与机制创新的既定目标。

按照联合培养的要求制定了联合育人培养模式的保障条例,保证了合作办学项目正常运行,为项目的发展提供了一定的可持续发展的政策环境。按计划进一步完善教学设施、实验室设施、教学办公设施等方案,满足项目研究的需求。

联合培养项目提升了我校中外合作办学层次与水平,为学生成长提高提供了新的途径,加强了我校中外文化、教育交流与合作,服务了粤港澳大湾区经济社会的发展。

项目建设确立了校校协同国际化育人模式与机制创新项目所涵盖的视觉传达设计(中外合作办学项目)、产品设计、广告学、服装与服饰设计、环境设计、数字媒体艺术等相关专业的办学定位、培养目标以及创新人才培养模式,制定了校校协同国际化联合培养人才的教学计划、教学大纲、专业课程、实践教学体系。

国际化联合育人项目的教学计划紧密结合联合培养方案的要求,课程安排基本体现了外方优质教学资源的优势,严格按照教学计划组织实施教学。课程教学大纲编写规范、科学、合理。教学方式适应学科专业特点,教学语言与培养层次相适应。教学文件与教学档案完整、齐备。课程安排、教学内容、教学方式得到了学生认可,学生对项目的教学水平和教学效果比较满意。

国际化联合育人项目注重合作办学专业的学生与外方合作院校本校学生的交流,搭建了对外交流的教学平台,促进了校校间广大师生之间的交流。

在2014-2017年项目建设期间我校、院对应的多个国家、多个专业建立了校校协同国际化育人合作关系。

2014年3月我校与德国时装学院签署了《北京师范大学珠海分校、德国汉堡时装学院“艺术设计专业本科2+2中德联合培养学分互认”合作协议》、《北京师范大学珠海分校、德国汉堡时装学院联合培养学分互认办法》。

自2014年与海外多所院校签署合作协议至今,已与外方合作院校陆续展开了视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计、广告学、数字媒体艺术专业课程进行了改革,使课程安排更合理、更符合国际化育人培养模式,

2014年12月与德国品牌学院-汉堡传播与管理应用科学大学合作举办的视觉传达本科教育项目获教育部批准,为我们引进优质教育资源、先进教育理念、实现国际化育人目标及人才培养模式的创新奠定了坚实的基础。

2015 年 4 月与德国品牌学院签署视觉传达设计、数字媒体艺术、广告学联合培养协议。

2015 年 12 月与澳洲麦考瑞大学签署了广告学专业（包括会计、经济、金融、市场营销）联合培养协议。

2016 年 1 月与意大利米兰新美术学院（NABA）签署服装与服饰专业海外学期课程项目。

2016 年 11 月与澳洲墨尔本皇家理工大学签署广告学联合培养协议。

2017 年 3 月与加拿大新斯科舍艺术与设计大学签署产品设计、数字媒体艺术专业联合培养协议。

2017 年 5 月与澳洲费林德斯大学签署了创意文学、媒体文学相对应的数字媒体、影视制作学分转换协议。

校校协同国际化育人项目均已顺利运行中，国际化协同育人的创新模式已基本成熟，校校协同国际化联合培养学分互认、课程互换、教学计划、教学大纲内容均已全部完成。各项教学管理制度制定、与国外院校的对接与实施均已完成。

校校协同国际化育人总人数达到 873 人。提前实现了学院十三五规划中提出的校校协同国际化育人达到一比一全覆盖的目标。

项目建设期间引进国际优秀师资到我校参与联合培养教学的教师数逐年上升，2014 年 10 人，2015 年 24 人，2016 年 28 人，2017 年 33 人。

以上各项协议（见佐证材料）

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设(改革)举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500 字以内）。

无

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800字以内）

1、确立了校校协同国际化育人模式与机制创新项目涵盖的视觉传达设计（中外合作办学项目）、产品设计、广告学、服装与服饰设计、环境设计、数字媒体艺术等相关专业的办学定位、培养目标以及创新人才培养模式，制定了校校协同国际化联合培养人才的教学计划、教学大纲、专业课程、实践教学体系。实现了4+0、2+2、3.5+0.5等多种联合培养模式。

2、根据培养国际化育人和机制创新对于师资的高标准需求，对人才引进机制进行改革，制定了引进能高水平师资的新条例于制度，经过两年运用新的招聘机制运行效果良好。

3、建立了教师资源库，储备国际化教育背景的专业教学人才。目前，该教师资源库已储备教师84人，涵盖来自中国、德国、英国、美国等多个国家及地区的优秀师资。

4、建立了外文图书资料库，为配合联合培养专业课程的双语教学，学院在外方合作院校的支持下，采购了相应的专业外文教材458册。专门采购了图书数据库使学生能及时获得最新、最前沿的专业资讯。

5、建立特色专业课程库，2015-2017年共有17门课程入库。

6、按照联合培养的要求与海外院校协同完成了各专业的培养计划、教学大纲的再修订。自2014年签署合作协议至今，已与外方合作院校陆续展开了视觉传达设计、服装与服饰设计、环境设计、产品设计、广告学、数字媒体艺术专业课程进行了再梳理，使课程安排更合理、更符合国际化育人培养模式，在项目建设中整理出了《导学手册》2015版及《导学手册》2016版，有效的帮助学生顺利的、更快的适应国际化人才培养模式。

7、项目建设期间海外院校根据合作协议四年累计派遣专业教师来华授课达90人次，中方助教配合外教主讲完成双方联合授课。

8、参编出版《耦合》期刊。《耦合》作为我校中外合作办学对外展示的窗口，从教学理念、教学思考、创新经验、教学实践过程及成果等方面展展示了中外合作办学的发展历程和成果。

9、学院教师发表了多篇教学研究论文，2014-2017年教师累计发表论文74篇。学生获国家级奖29项省级奖26项。

10、2014-2017年建设了专业实验室，建立了院实验室管理中心，购置教学设备395台件，实验设备总经费达286.6万元。高水平的、能适应专业教学的实验室管理人员正在招聘中。

以上证明材料（见佐证材料）

项目申报时设定，但目前尚未完成的建设成果。分条列举，并说明未如期完成的原因。
项目申报时未设定，但目前超出预期完成的建设成果（成果必须与项目建设直接相关），分条列举（500 字以内），并附成果证明材料。

目前超出预期完成的建设成果：

- 1、建立了院实验室管理中心，落实配备了实验室主任。
- 2、项目建设期间同步开展了校企协同育人模式的尝试，与省内多家企业建立合作关系，2017 年 11 月 23 号启动了“耦合”联合实验室，将企业的实际项目与需求引入课堂教学，毕业设计结合企业提出研究课题和需求实现真题真做。
- 3、提前实现了学院十三五规划中提出的校校协同国际化育人达到一比一全覆盖的目标。
- 4、出版具有国际刊号的《耦合》期刊，期刊从国际化育人协同教学理念、教学思考、创新经验、教学实践过程及成果等方面及时展示、传播中外校校协同合作办学的教学成果。

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设（改革）成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内）

1、确立了校校协同国际化育人联合培养相关专业的办学定位、培养目标、创新人才培养模式，制定了协同国际化联合培养人才的教学计划、教学大纲、专业课程、实践教学体系。国际化育人模式和机制创新具有在同类高校中推广应用的价值。

2、根据培养国际化育人模式和机制创新对于师资的高标准需求，对人才引进机制进行改革，新的招聘机制运行效果良好。新的招聘机制有效的杜绝人员招聘中不良风气具有示范作用。

3、项目建立的教师资源库可有效的储备国际化教学师资可以推广应用。

4、建立特色专业课程库、建立外文图书资料库能使教师、学生及时获得最新、最前沿的专业资讯可以推广。

5、项目建设中整理出的《导学手册》能有效的帮助学生顺利的、快捷的适应国际化人才培养模式值得推广。

6、项目合作双方联合授课的形式能高效的弥补学生对外语听说的欠缺，较好的达到双语教学效果值得推广。

7、出版《耦合》期刊，从教学理念、教学思考、创新经验、教学实践过程及成果等方面及时展示传播中外合作办学的教学成果具有较好的示范作用。

8、项目带动提高广大教师的科研水平，发表了多篇教学研究论文，建立了多个专业实验室，改善实践教学条件，促使教学实践课程上了新台阶，具有推广应用的实际价值。

项目主要建设(改革)成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内),需附实证或证明材料。

1. 在项目主要建设(改革)成果基础上,北京师范大学珠海分校全校艺术类2+2专业由2014年的2个扩大到2017年4个(附招生简章)
2. 在项目主要建设(改革)成果基础上,北京师范大学珠海分校全校2+2专业由2014年的2个扩大到2017年14个(附招生简章)
3. 在项目主要建设(改革)成果基础上,北京师范大学珠海分校2015-2017年连续申办4个4+0专业(附涉外信息监管网的链接)
德国品牌学院-汉堡传播与管理应用科学大学合作举办视觉传达设计专业本科教育项目
<http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/approval/detail/1162>
加拿大圣玛丽大学合作举办金融学专业本科教育项目
<http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/approval/detail/955>
德国柏林斯泰恩拜斯大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目
<http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/approval/detail/2280>
(另外与台湾中央大学的合作尚未公开)
4. 2015年东华大学继续教育学院来我校学习国际联合培养经验。
5. 2016年上海应用技术大学来我校学习经验,正在申办中外合作办学项目。

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用(500字以内),需附实证或证明材料

《校校协同国际化育人模式与机制创新》的创新性主要重点在于校校协同与海外多所院校、多个专业对应协同建立国际化育人机制,改变了传统的院校一对一、专业一对一的合作培养模式,给学生提供了更多的选择机会,学生可根据自身情况选择合适的院校和专业。校校协同国际化育人模式与创新机制改变了原有只派出学习而没有引入知名院校资源、优质教师资源的培养模式。

目前校校协同、国际化育人模式、多元化培养机制在我院的教学改革中起到了示范和促进作用,在项目的引领下学院对原有的普通专业的教学大纲、教学计划、培养目标等都进行了相对应的调整,促进了学院专业教学模式与联合培养专业教学模式无缝对接,利用协同优质资源带动了学院的整个管理水平、教学水平、科研水平的整体提高。

1. 项目研究过程中,实现公开结课24门次,参加教师数40人。
2. 示范教学4次/专业/学期,参加教师数35人。
3. 项目开展以来教师发表科研论文达74篇,学生获省级以上奖励54项。
4. 项目开展以来全院双语课比例从5%上升到35%
5. 项目开展以来引进海外师资授课达90人次。
6. 项目开展以来引进外文原版教材458套/册。

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

(分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策,填写后续建设设想或应用推广计划等,1000字以内)

项目后续建设设想:

后续要加强校校协同国际化育人培养模式和机制创新无缝对接和融合,校校之间能打破年级制培养育人模式,实行完全学分制管理、实现模块化双语教学和弹性制学习,从制度层面上的进一步健全学籍管理制度。

进一步加强实践教学、实习教学、项目制教学、订单制培养,突出国际化应用型教学模式。

探索高校、行业、企业、国际育人资源的深度合作;以联盟形式推进校校、校企的深度合作,形成产、学、教、研融合的长效育人机制。

在进一步加强校校协同创新人才培养改革模式下,以课程、教材建设,国际化、年轻化、跨界的师资队伍建设为抓手,继续探索教学内容、课程体系、实践教学运行和管理机制、教学组织形式等改革。

在校校协同国际化育人联合培养中继续加强引入企业项目实践教学、实行集体评分、境外合作院校、企业共同参与公开结课的多元评价体系建设,进一步与有关部门沟通获得制度层面的支持保证成果的应用与推广。



五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目，无学校财务加章者无效)

科目名称	期初		本期		期末	
	借方	贷方	借方	贷方	借方	贷方
科研等项目经费收入	0.00	80000.00	0.00	0.00	0.00	80000.00
科研等项目经费支出	18318.93	0.00	12577.00	0.00	30895.93	0.00
课题经费	18318.93	0.00	12577.00	0.00	30895.93	0.00
劳务费	2400.00	0.00	0.00	0.00	2400.00	0.00
材料费	1048.50	0.00	0.00	0.00	1048.50	0.00
公务费	14870.43	0.00	2630.00	0.00	17500.43	0.00
差旅费	11400.41	0.00	1837.00	0.00	13237.41	0.00
机动车费用	2882.02	0.00	0.00	0.00	2882.02	0.00
业务招待费	588.00	0.00	793.00	0.00	1381.00	0.00
设备购置费	0.00	0.00	9947.00	0.00	9947.00	0.00
专用设备	0.00	0.00	9947.00	0.00	9947.00	0.00
合计(综合本位币)	18318.93	80000.00	12577.00	0.00	30895.93	80000.00

(学校财务盖章)：

2017 年 1 月 1 日



六、项目校内管理部门初步审核意见

(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该实验建设思路清晰,优势和特色显著,人才培养方案合理可行,保障体系完善。自实验区成立以来,所培养人才综合素质显著提高,学生创新成果多,竞赛获奖多,毕业生就业质量高,建设成果创新性强,水平较高,具有推广应用价值,同意该项目参加校内验收。

部门负责人签章:



2017年11月28日

七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至少5人以上,其中校外专家不少于1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播学院院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏

专家组意见

专家组综合意见: 专家组在认真审查结项材料的基础上, 认为该项目组(出色地完成/完成/基本完成/未完成)预定的研究目标、计划和内容, 建设成果具有(很高/较高/一些/不具)应用价值, 产生了(很好/较好/一般/较少)示范和辐射作用, 佐证材料(齐全/较齐全/不齐全), 验收结论为(优秀/通过/暂缓通过/不通过)。

综合评价等级:

到会专家 5 人, 综合评议等级 A。

说明: A: 优(全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良(基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中(基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差(未完成计划, 存在严重不足)

验收结论:

☒ 优秀
 ☐ 通过
 ☐ 暂缓通过
 ☐ 不通过

专家组组长签章: 赖剑煌

八、学校审核意见

同意该项目参加省万 2017 年验收

负责人签章：

2017 年 12 月 14 日

