广东省专业综合改革试点项目

**教育学专业综合改革试点建设**

**总结报告**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目类别： | 专业综合改革试点项目 |
| 项目名称： | 教育学 |
| 所在学校： | 北京师范大学珠海分校 |
| 项目负责人： | 王维荣 |
| 立项时间： | 2017年 7 月15 日 |

**教育学专业综合改革试点总结报告**

1. **项目完成情况概述**

本课题自2014年4月申报，2014年7月获批， 经过三年多的努力，本专业较好地完成了教师队伍建设与教师专业发展，开展了两个系列的课程建设与教学改革，科研数量和质量的提升，实践基地建设，人才培养方案的完善及人才培养成效等方面建设目标。

**（一）加强教学团队建设，打造一支结构合理高水平的教师队伍**

首先，完善教师绩效考核制度，以人为本，兼顾效率。用人方面做到不唯职称学历，在保持专业核心成员稳定好基础上做到有进有出，专任教师结构得到改善，教师专业发展势头良好。青年教师成长迅速，八名专业教师中，有两名青年教师圆满完成博士学习，取得博士学位，并晋升为副教授；另一名青年教师获得校青年教师教学技能大赛二等奖。资深教授中一名被选入校级教学名师培育计划；一名获校师德标兵、校优秀教师称号、广东省师德先进个人称号。

其次，以专业综合改革为契机，凝心聚力，充分发挥每个教师在专业建设上的积极性。自2014年7月本课题批复以来,团队成员根据课题建设目标，多次研讨协商对任务进行了分解，并追踪任务完成情况。课题经费的使用上，采取公开透明，采用责权利一致，任务承诺与经费分配对应，做到普遍参与,发挥每位教师的专长,形成各自的特色。在课题研究的基础上多数团队成员形成了自己的教学和研究特色。

再次，本专业以横向课题申报驱动，搭建产学研平台，在地方教育改革中发挥的作用明显提升。发挥本专业优势，在指导地方办学方面成效显著。三年来先后与地方政府联合建设了北师大珠海分校广西平果学校、惠州实验学校等多所附属学校。在基础教育学校评价（如横琴政府委托办学评估）、课程与教学改革指导方面（如中山市名校长工作室课题指导），省内外校长与教师培训、机关与部队培训方面都发挥了作用。

**（二）以培养应用型人才为导向，加强课程与教学资源建设**

本专业的培养目标是“以教师教育与教育经营管理的跨学科知识为基础，培养学生成为具有良好的教育基本理论素养、较强的教育经营与管理能力、教育教学实践与研究的能力、具有国际视野和先进的理念，能够在学校及其他社会教育机构、教育产业从事教育管理与策划营销、中小学教育教学和教育研究的复合型高级应用型人才。”针对“懂教育”“会经营”的培养目标，开展了“教师教育”和“教育经营管理”两个系列的核心课程建设。其中教师教育类重点建设了“外国教育史”、“教育科学研究方法”、“课程开发与管理”、“教学技能与艺术”、“教育文献选读”（双语）等课程；教育经营类重点建设了“教育产业概论”“教育人力资源管理”“教育策划”“教育项目操作与管理”等课程。

本专业开展了多方调查，根据时代对培养人才的要求和学生的需要，对教育专业培养方案，课程结构进行了调整。在2016培养方案中，为了满足学生未来岗位的实际需要，增加了学科教育的选修内容，如语文教育、数学教育、科学教育、英语教育类课程。其次，增加了2学分的教育技术课程、教育综合实践课程，加强教育见习和实习，促进了学生的服务学习。再次，在课程资源建设方面，充分发挥了学生的参与，注重课程资料包的建设，学生作品的收集，形成了令人骄傲的学生作品。

**（三）以先进的教学理念指导，推进教学方式方法改革**

首先，以布鲁姆教育目标分类学（修订版）为理论基础建构学科教学目标，促进认知、情感、动作技能目标的全面实现，特别是创新精神和实践能力的提升。例如，教师教育类课程，例如，课程开发与管理这门课，将形成学生课程开发的实操能力作为改革的重点，使学生在了解课程开发的原理的基础上，尝试课程开发的步骤，形成课程开发的作品。《教育科学研究方法》课，学生以小组为单位选题、文献综述、研究设计、数据收集与分析，论文撰写等一系列任务，培养了学生科学精神和教育研究能力。

其次，以建构主义教学理念及大学有效教学原则为指南，提高课堂教学质量。团队教师结合各门课的特点，采用研究式学习、小组合作学习、体验式学习、案例教学、现场教学、多元智能法等有效的教学方式，促进了师生互动，学生间的互动，提高了课堂学习的专注度，使学生的学习由变被动为主动、提高了学生批判性思维、创新思维能力及动手操作能力。运用网络资源，包括微信群、公众号等新媒体增加师生间的互动，及时反馈，促进了教学资源的共享，教学成果的展示等，使学习贴近生活，随机进入。

最后，采取了表现性评价的方式，引导学生学以致用。注重过程性评价与总结性评价相结合，任务设计强调任务的真实性，关注高层次认知水平。为了确保学生作品的质量，为学生提供清晰的评分规则传达对学生的高期待，并在课内外提供持续的反馈指导，使学生学习富有成效并获得成就感。

**（四）实践基地建设成果显著，形成课堂学习、服务学习、毕业实习联动式**

2014-2017学年度，学院在实习基地建设中积极探索新模式，将企业用人需求与学生培养目标相结合，积极落实创新创业教育，将学生的理论学习与实习实践相结合。在建设实践学习基地过程中，学院共洽谈、走访意向实习实践基地11家，涵盖教育培训机构、企事业单位、各级各类中小学，分布范围遍及广州、深圳、珠海等主要生源地区，其中的6家意向单位（新东方教育、星火教育、七田真教育、唐国安纪念学校、金鼎一小、容闳学校）已与学院签订实习实践教学基地协议书并输送实习生。

在实习过程中不断建立健全实习制度，建立实习手册制度，辅助学生过程性总结实习工作，完善实习评价制度，引入用人单位与实习导师双重评价机制，与用人单位共建选拔优秀、协同培养、理论结合、总结反思与提炼再到创业就业一体式实习模式。

通过扎实的实践实习基地建设与培养目标，14-17学年度共有七十余位学生通过实践基地得到了专业化训练，其中部分优秀学生直接被实践实习基地录取作为员工继续就业与培养。

**（五）完善教学教学管理制度，以制度促发展**

本专业根据学校教学管理的文件, 加强教学管理常规，形成了教学研究交流制度、教学观摩制度、期末试卷审核制度、学生考勤通报等制度。如2017年上半年,组织了胡学亮老师的教育社会学观摩课,下半年组织了王维荣老师的教育科学研究方法的观摩课。

1. **项目研究内容、研究方法、实践效果等**

本专业围绕本专业的培养目标，充分发挥教师们各自的专长，有效开展了教师教育和教育经营两类课程建设。改革的特点是:兼顾三维目标，突出了创新精神和实践能力培养;以先进理论的指导，采用多种教学策略促进学生主动学习（案例教学；体验学习；现场模拟；多元智能法等）;注学生学习结果，采用表现性评价

**（一）开展了两个系列的核心课程建设，提高了教学质量**

**【教师教育类课程建设与教学改革】**

**1.《教学技能与艺术》**

改革目标：《教学技能与艺术》是教育学专业方向课程。本课程是学生在学习教育学、课程与教学论、教育心理学等相关课程的基础上，结合教育教学的基本观念和技能，为未来准备从事教师职业的学生开设的技能课。本课程的改革目标是通过教学内容的改革、教学方法的改变、微格教学的引入、评价方式的多元化使学生应比较全面系统地掌握教学的基本理论知识，了解教学技能的基本常识，掌握课堂教学的基本技能，提高学生的教育理论素养和实践基础，树立正确的教师观和学生观。能运用学到的知识会编写教案、说课、听课、上课及评课，为学生成为一名合格的教师打下坚实的基础。

改革措施：首先：重新梳理课程教学内容，聚焦于课堂教学的主要技能，落实技能的应用。其次：改进教学方法，发挥学生主体性，学生是技能联系的主体，采用教师少讲、学生多练、增加课堂评价与反馈。再次：使用微格教室，进行准教师角色扮演法进行教学。微格教室拥有一个主教室和五个微格观察室，学生在微格教室中同步训练说课技能及上课技能，教师观察点评。最后：注重多元评价。建立注重过程的多元评价方式。该门课程在评价中注重过程。教案、说课、上课的技能构成了过程性评价的内容，学生每一次评价后都会进行口头反思及书面反思相结合的方式。

改革成效：1)课程教学任务聚焦。该门课程的任务更加侧重应用性，聚焦于三大模块的教学，即教案的编写、说课的技能、上课的技能。2)教学方法的改进。在教案的编写上，强调详案精写，教案评价采用小学合作互评，教师评价相结合的方式。在说课上，学生分成小组，以学生为主体，每一位学生都进行说课演示，小组内选出示范演示，教师点评的方式。上课的技能分版块演练，其中包括导入技能、提问技能、奖惩技能、组织技能、板书技能、变化技能、结课技能。每一种技能都进行课堂案例展示和学生临场展示。3)形成了角色扮演的微格教学。在教师技能培养中的，学生模拟扮演教师，通过模拟扮演，体会到了教师职业的专业性。4) 形成了注重过程的评价模式。本门课程采用教案+说课+上课的评价方式，学生在一个学习全过程得到不断的评价和反馈。并且形成反思的习惯。

**2.《课程开发与管理》**

改革目标：《课程开发与管理》作为教育学专业的核心课程，是一门将理论运用到实践中的课程，本门课程的改革目标是：将服务学习的模式引入到课程教学中来，将学生的课程开发与中小学的教育需求相结合，通过对课程内容、教学方法的系统设计和有效的指导，使学生在该门课程中能够运用课程开发的技术精准服务于中小学教育实践。

改革措施：首先，引入服务学习的模式，改变教学的全过程，以服务学校的需求为导向改变课程教学的流程，改革过程基于两个原则：一是基于实践学校在课程与教学上需要的原则；二是基于学生自愿自主选择的原则。

其次，改变教学方法，强调“做中学”“合作学习”。将课程开发的全过程变成一个“做”的过程，从情境分析、课程目标拟定、课程内容框架、课程实施、课程评价、反思与修订。实行全过程的“做中学”，学生按照兴趣自愿组成二人合作小组。

最后，完善课程评价，课程评价采用过程性评价，强调学生每一个开发环节的质量，通过一个学期完成一门课程作品的设计。在学期末在服务学校进行分享和展示。

改革成效：1）开发出几十门校本课程，并受到实践学校的好评。1）与唐国安纪念学校开展服务学习，开发《智绘乐园》、《趣味水科学》、《数学绘本》、《手艺》四门校本课程。2）与金鼎小学合作开展服务学习，开发《国际象棋（一年级）》课程，该课程开发作为“小学低年级国际象棋校本课程开发”珠海市教育科研“十三五”重点课题立项(项目编号：2017KTZ25)。3）与中山启思顿国际幼儿园合作，开发小小班、小班、中班、大班的《品格》课程，包括集体教学、一日常规、家园合作三个模块的全部内容。2.学生获得了较好的专业核心技术和能力，获得了更多的专业自信心。

**3.《教育科学研究方法》**

改革目标：改革主要针对以下问题：（1）学生普遍缺少问题意识，发散思维能力薄弱，难以形成有价值、有新意的研究课题；分析思维能力比较薄弱，对问题的把握过于笼统，难以将研究问题分解为可回答的问题。（2）学生搜索、整合文献、驾驭文献的能力不足，文献综述的质量不高；（3）学生对教育研究概念和程序规范的掌握往往只停留在记忆和理解水平上，不能切实转化为选题、文献综述、研究设计、收集数据、分析数据等实际运用能力，创造性不足。

改革措施：为解决上述问题，研究者以布鲁姆教育目标分类学为视角，重新审视本门课的认知、情感、动作技能三类教学目标、明确教学改革的重点，并以表现性评价为杠杆驱动目标的达成。兼顾三维目标,坚持研究能力与创新精神统一培养；追求高层次的认知目标，鼓励研究性、创造性学习，促进由“知”到“行”的转化

在教学方式上，本门课最大的特点是研究性学习贯穿始终。学生亲历发现问题解决问题的全过程。本门课还采用了以下教学策略：一是采用案例教学，通过对不同研究设计的分析，培养学生批判性思维能力，提升学生研究设计能力。二是体验式学习，将知识转化为应用能力。例如在问卷编制部分，引导全班同学采用框图法和卡片法形成问卷的初拟指标。三是合作学习。本学期采用了课堂合作学习临时小组和长期固定组相结合的方式，提升形成团队协同解决问题的能力。四采取表现性评价，学生以合作学习小组为单位选题、文献综述、研究设计、数据收集与分析到撰写研究报告一系列真实性任务，使科学精神和研究能力得到统一培养。

改革成效:一是学生基本上掌握了教育研究的程序和规范，学会了调查研究的基本方法，并形成了有一定价值和新意、形式规范的小组研究报告,并为大四的毕业论文及后继的研究性学习奠定了基础扎实的基础。二是学生的科学精神经历了一次洗礼，养成了科学态度。从概念的清晰界定，到研究工具的信效度的考量，被试的选取的随机性代表性，审视因果关系成立的条件，到结论的科学性等意识得到了培养。为毕业论文及后继的学习和深造打下了扎实的基础。

**4.《教育文献选读》（双语）**

改革目标： 本门课是关于国外教育理论与实践的双语课。开设初期学生对双语课比较排斥，将双语课视为另一门外语课。学生普遍缺少学习兴趣，部分学生缺少学习信心。另外学生学习的方法比较机械。不能有效地解读专业文献。本门课改革的目标是使学生了解国外先进的教育教学理论与教学方法策略及评价方式；使学生学会运用专业引擎查找并筛选教育专业文献；能够有效地解读、分析和评价定量和定性的研究文献；并运用所学的专业术语进行口头报告和PPT展示；学会运用所学的教育教学理念和方法。同时改变过去机械学习的习惯，掌握有效的阅读策略、识记单词的策略，形成对阅读和追踪前沿研究文献的兴趣，理论探究的兴趣，提高学习信心，并乐于尝试运用新的教育教学方法去解决问题。

改革措施：首先，突破“双语教学=专业知识+语言”的范式，对教学目标进行了多维度多层次的重构：兼顾认知、情感、动作技能三类目标，恢复学生学习经验的完整性； 关注高层次认知目标，促进学生深度学习； 兼顾不同类型的知识，既关注“学会”也关注“会学”。

其次，采取了运用小组合作学习、体验学习、知识整合法等各种手段， 促进学生主动学习：一是通过有效的任务设计，提高学生的认知层次。要求学生以合作学习小组为单位，进行专题文献报告。学生必须综合运用查阅文献，解读文献，评价文献，口头和书面分享文献等一系列任务，改变了简单的记忆、理解层次的浅表性学习。二授之以渔，培养学生元认知能力。改变学生“阅读=查生词”的无效学习方式，教给学生阅读定量和定性研究文献的不同阅读策略以及识记生词和概念性知识的策略，如手势记忆法使学生耳目一新。运用案例分析，促进学生情感学习。通过经典案例分析，让学生感受到英文文献中蕴藏着宝贵的教育资料，从而使学生开阔了视野，感受到了文献的价值。从做中学，促进知识向技能的转化。本门课采用体验式学习的方式，运用有效课堂管理的技巧，合作学习的不同策略（交错式和Think-Pair-Share两人组），学生对合作学习的要素有了亲身的体验，促进学生由知到行。

改革成效：认知方面：本门课使学生熟悉国外教育教学理论前沿，并提高了阅读英文专业文献的能力。一名同学在反思中写道“这门课更新了我从前阅读文献的方法，学到了更快速更高效的学习技巧，例如先度标题和摘要等（我从前几乎没有看摘要的意识）。其次，开拓了我的一些教育观，例如，有效教学的七项原则，合作学习五要素，我从几个精要的观点里收获了很多新的认识”。另一位同学反思中写道“认知领域的六大层次是有低水平到高水平的，适用于任何课程。关于七项原则，我也学会了七项原则在本科教学是非常适用的，大学就是比较强调主动学习，但是在自主的同时还要与老师交流，与同学交流，而老师主导的课堂也要对学习情况作出及时反馈，还要尊重学生的差异。”合作学习是一种非常有效的学习方法，老师运用这个方法将有助于提高学生的学习效率，达到学习（利益）的最大化。

情感方面：帮助学生建立学习信心，提高学生的学习兴趣，认识到教育文献的价值。一位同学写道“通过这门课的学习，我更加对教育学这个专业充满信心，我认为这些方法能帮助我在以后的实践中建立起对教师这个职业的信心和认同感。”另一位同学表示“对外文文献不再恐惧，增加了对研读文献的价值的认识和兴趣,……对批判性思维的强大所在有了更深刻的认识，也明晰了如何去运用批判性思维。”

动作技能领域：运用专业引擎有效搜索原文文献的技能，合作小组学习编组与任务指派的技能，有效管理课堂的技能，编制评分标准的技能等。一位同学写道“当讲到cooperative learning章节时，除了学习理论知识外，老师还切实地教我们一小组合作，将所学知识分为不同模块，将同学们分为固定组合专家组，专家组认领各自任务进行讨论，讨论后带着分析过程的思路和结果回到固定组分享，这样既可以节省时间，又能迅速地掌握知识梗概，也能了解合作学习的操作方法。”

**5.《外国教育史》精品课程建设**

课程建设目标与措施：一是系统、全面、明了的“导学与知识点”。“导学与知识点”分为“古代教育史”、“近代教育史”、“现代教育史”三个部分，每个部分设立了“导学”内容，对该部分的外国教育史进行了系统的整理和说明，在每个学习项目里，又设立了“概要”部分，便于学生理解该项目的主要内容，最后系统地列出了各个项目的知识点。该栏目具有全面、系统、简要、明了等特点。

二是便于自学的“学习资料”。“学习资料”栏目的内容与每节课的教学内容相对应，是每节课教学内容的补充、深化与拓展，他既可用于学生的预习，也可用于学生复习，同时还对教育史感兴趣的同学提供了继续深化学习的平台。

三是便于研究的“教育史料”本共享资料增设了项目申报书要求之外的“教育史料”栏目，从这些史料当中，学生既能理解“学习资料”栏目中的教育理论的来源，又为部分学生研究外国教育史提供了难得的史料。

四是便于教师借鉴的“教学实验与研究”。本共享资料还增设了项目申报书要求之外的“教学实验与研究”栏目，该栏目提供了外国教育史教学不太使用的合作学习与合作性学习评价的教学研究，方便外国教育史教师批判性的借鉴。

五是便于教师参考的合作学习方法。“课程描述”栏目中的“教学方法与教学手段”列举了九种合作学习方法，介绍了每种合作学习方法的步骤及运用技能，方便对此有兴趣的老师参考。

建设成效:本门课程建设的最突出的特点是实现了由学生被动地听到自主地学的转变。本资源共享课较充分地体现了学生主动“学“的特点。首先，教学大纲栏目实际上是”学习“计划栏目，每一讲的内容列出了“学习目标”、“学习方法”以及“学习内容”。其次课堂上大部分时间学生都用于合作学习，对话学习。其次对学生的评价也使用的是合作性学习评价。另外，课前课后学生可通过“学习资料”、“教育史料”自学和深化教育史的学习。将教师教转变为学生学是本资源共享课所追求的最大目标。

由于时间、经费等客观条件的限制，本资源共享课尚存在一些需要改善的地方。在未来的一年里，计划导入微课，形成学生课前看教学视频和阅读学习资料，自学每一讲的教学内容，课堂上实行合作学习，讨论学生自学中遇到的问题和质疑，课后再通过研读教育史料，拓宽和深化学生的教育史知识，提高学生自学能力、合作学习能力、解读教育史料能力以及思考教育理论和实践的能力，真正实现由教师到学生自主学的转变。

**6. 《中小学教育实务》**

改革目标：“中小学教育实务”课程作为教育学专业的实践课程，是学生将课堂所学应用到实践中的一门重要课程，学生在大三整个学年进入中小学进行实践。本门课程的改革目标是：将服务学习模式引入该门课程，使教育实践课程是中小学校和大学生共同合作、共同进步载体。建立双导师制，完善教育实践全过程的规划管理。形成过程性评价的实践课程评价流程。

改革措施：一是建立需求主导的教育实践课程。在服务学习的理念下，由服务学校发布实践要求，学生自主选择实践项目。

二是建立双导师制。由大学教师和中小学教师组成双导师，加强对学生的持续指导。三是加强学生自我反思与集体研讨，形成学生每周一篇反思日志，每四周开展一次集体反思研讨活动。四是丰富教育实践内容，学生每周五下去走进实践学校，听一节课+上一节课，见习与实习相结合。

改革成效：一是开设《中小学教育实务》专业综合实践课程，教育学专业学生每周五走进实践基地进行课堂教学实践。二是教育见习与实习基地，教育学专业的学生走进实践基地课堂，参与观察实践基地教师的课堂教学活动、班级管理、辅导学生、指导评价学生。教育学专业大四的学生在实践基地完成教育实习、毕业论文的设计。

三是为实践基地开发系列校本课程。四是共同成功申请广东省教育研究院课题：大学—中小学合作模式下的校本课程教材开发研究（课题编号： GDJY-2015-C-b038），该课题已经立项并开题，课题研究时间为2015年9月至2017年9月。

**【教育经营类课程核心课程建设与教学改革】**

**1.《教育策划》**

建设目标：《教育策划》是教育学专业教育经营方向的核心课程，课程的教学目的通过对教育策划的基本程序、具体方法与策划工具等操作性问题的教学，着重培养学生的策划思维和实际操作能力，使学生掌握中小学常见的主题班会、家长会、运动会等活动策划能力以及教育机构中的运营策划、招生策划、广告策划、品牌策划以及教育项目策划等商业策划能力。为了改变过去过分偏向理论教学，实操能力弱的现状，重新将课程目标定位于建构学生实际的教育策划技能和能力，在教学方法上尝试引入“模拟公司制”项目教学法进行改革。

模拟公司制项目化教学模式是基于学习领域课程理论组织课程内容，在模拟公司制项目化教学中，课堂教学与市场接轨，建立仿真的模拟公司，按照真实公司设置部门和岗位，营造学生实训的仿真工作环境，教师将课程内容分解成多个具体的工作项目，以实际项目为载体，将学习过程融入实际项目操作过程中，在真实的工作中完成知识、技能学习，培养提升能力，实现和未来就业岗位的有效对接。

模拟公司的组建是实现课程目标的核心和关键，为了让学生能更全面的了解不同类型策划的特点，课程选择区域性教育项目策划、品牌学校策划、招生专题策划和学校活动策划四个不同的项目来进行公司运营模拟。

组织实施：模拟公司制教学项目的实施过程：在教学中，为了完整的贯彻模拟公司制项目教学，将教学分为四个教学阶段进行：

一是创建模拟公司。创建模拟公司包括招兵买马、角色分配和建设模拟公司环境三个环节。 首先在班级层面通过公开演讲，由师生共同确定八个公司的总经理，然后由各公司的总经理招兵买马组建公司的项目团队。在此基础上再进行角色分配，一般的客服公司包括总经理、客服主管、客服组长以及客服成员若干等，这样，公司成员各司其职，各尽其能。最后在老师的引领下，各公司的总经理领导成员共同创建模拟公司环境。

二是发布项目工程，清晰评标标准。为有效实施模拟公司项目教学，教师必须明确教学目标，并围绕教学目标选择模拟公司项目任务，同时展示清晰的绩效考核标准。为此，课程要求以公司竞标的形式完成项目工程，教师公布了四个项目工程的详细招标要求和标准。

三是鼓励竞争，分工合作。据招标文件，各公司在总经理的领导下分工合作，完成竞标方案竞标和答辩PPT。 这个过程包括了项目需求的分析与信息收集、策划方案设计与计划制定、项目决策、项目实施、项目反馈与成果评估等环节。教师引导各公司列出各个环节的主要问题以及解决措施，并形成提纲。

四是评价公司的项目成果。当项目实施结束后通过“竞标”、答辩等多种的方式进行评价，具体包括教师对各小组答辩的表现、答辩PPT的制作、专业能力体现、策划知识展示、策划竞标方案的过程评价与综合点评，还包括组内自评（各公司各评）和组内互评（对其他公司的评价）。多元化的评价方式不仅仅是为了检验学生的学习情况及掌握程度，更是为了给学生的学习以积极的反馈。

改革成效：模拟公司项目教学法是将公司制教学和项目化教学整合在一起的教学方法，该教学法充分体现以学生的主体地位，学生通过自主探究学习，参加收集信息、制定计划、作出决策、实施计划、反馈控制、评估成果教学过程的全部。实践证明，在模拟公司环境下，采用项目化教学法开展教育策划能力的训练，既加深了学生对教育策划的认识，明确了学校和企业对策划岗位的要求，也提高了学生对策划方法的使用技巧，同时还促使学生充分认识到自身不足，对其今后的学习方向起到了良好的导向和强化的作用。

**2.《教育人力资源管理》**

教育人力资源管理课程的建设情况：教育人力资源管理课程是一门新兴的交叉型学科。自2008年本人开始开设这门课程至今已经对课程建设方面进行了若干次调整。

教材的选择与重构。2008-2010年，本人采取的是一本国外译著作为教材（罗纳德•W•瑞布著，褚宏启、李铁、林天伦、茅锐主译《教育人力资源管理——一种管理的趋向》第六版）经过四年的尝试和学生的反馈发现，这本教材并不是很理想，主要体现在这本教材所介绍的理论和实践的案例全部都是美国中小学的情况，与中国中小学的教学和管理实践距离较远，理论无法很好地揭示和解释中国面临的问题，在课堂上，学生也经常会因为与教材内容无法很好对接而产生诸多问题。2011-2014年，本人将这本教材作为参考书之一，并结合管理学中人力资源管理的相关教材（德斯勒著，刘昕主译，人民大学出版社出版《人力资源管理》第十二版），进行了融合，通过指导学生研习人力资源管理的相关理论，并由本人提供中国本土化的实践材料，两者进行结合来学习。经过三年的尝试，虽然比前一个阶段有了明显的进步，但仍旧在理论和实践之间有一个鸿沟无法较好解决。2015年至今，本人在北京师范大学教育学部读博士，选修了教育管理学院的这门课程，接受了本部提供的一本教材（郭继东著《教育人力资源管理》北京大学出版社出版），这本教材较好地融合了中外理论，并且书中结合了大量的中国中小学管理和教学实践，经过两年的试用，学生反映良好。目前，这门课程本人主要采用的就是这本教材。

编制教学案例。教材与教学实践案例的相互补充。为了弥补教材的不足，本人从2014年开始，为学生编制教学案例，经过几年的积累，已经形成10个较为完善的教育人力资源管理案例，每个案例都考查了学生对理论的理解，以及对中国中小学人力资源管理的实践。10个案例穿插于教学过程中，每个案例不仅仅需要学生在课堂上进行小组讨论，并且要形成小组报告，计入平时成绩的考查。

更新教学方法。分组教学、角色扮演的教学新尝试。在课堂中使用分组教学，以及角色扮演，通过构建真实的教学管理情境，讨论两难问题，并通过分组，使学生完成类似“职位说明书”的撰写，每个小组均要深入中小学（或大学）中，通过问卷、访谈、参与式观察来进一步了解中小学（或大学）管理者的真实工作情境，岗位需求等内容，再通过合作学习的方式，完成小组报告。

多方面的课程考核。本课程建立起多方面的考核制度。主要包括期末考试（闭卷），平时小组个案讨论，小组实践报告，以及形式多样的作业，既涵盖了理论的学习，又能够考查学生实践操作的能力，经过几年尝试，能够较好的再现学生的真实学业成绩。

暑期调研与实践。从2017年暑假期，本人带领若干名（自愿参加）学生深入农村中小学，考查中国农村中小学教育人力资源管理的现状，并由参与学生独立撰写调研报告（该报告可以提供），教师指导并推荐发表。

**3.《教育项目操作与管理》**

建设目标：《教育项目管理与操作》是一门应用性学科，是教育经营专业学生的专业必修课程。本课程既是一门理论性较强的管理类，又是一门应用性较强的技术类课程，是一门理论与实践紧密结合的课程。《教育项目管理与操作》以培养和提高学生教育项目管理的理论和实践、创新能力为中心,以将传授的项目管理知识内化为学生实践和创新的综合素质为目标，力图通过理论教学、案例分析、项目实践、模拟实验学习等教学环节，培养学生教育项目管理的综合能力。

建设措施：

一是完善优化课程内容

根据项目管理知识体系完善教育项目管理概论、教育项目整体管理、教育项目范围管理、教育项目的时间管理、教育项目成本管理、教育项目质量管理、教育项目人资管理、教育项目沟通管理、教育项目供应管理、项目的风险管理等九大知识领域。

二是运用CEA混成课程体系

模拟真实的教育实践项目设计指导学生通过、教育项目启动、教育项目策划、教育项目实施、教育项目监测、教育项目完成五大过程熟悉掌握教育项目的操作过程。运用CEA混成学习模式，利用学校网络教学平台，有机地把课堂教学（Class Leaning）、网络教学（E-Leaning）和行动学习（E-Leaning）结合起来。以课堂讲授的形式加深学生对教育项目管理基础知识的理解，提高学生的理论水平，同时通过综合网络学习平台支持学生自主学习，并运用虚拟项目管理软件（金目标）和Microsoft Project软件支持学生开展教育项目管理实践学习。

三是构建师生项目管理团队。以建立师生教育项目管理团队的形式带动学生进行项目管理实践学习。教师与学生形成项目管理团队，将理论教学与项目管理实践活动结合在一起，训练学生所学知识运用到教育项目的管理活动中的能力。

四是采用2+1学习实践模式。根据国际项目管理知识体系（2008版），本课程采取2+1学习实践模式，即三分之二课时围绕九大知识领域开展理论学习，三分之一课时通过师生项目管理团队开展实践性学习。

建设成效：改革教育教学模式，通过运用CEA混成课程体系、构建师生项目管理团队，采用2+1学习实践模式等逐步形成课程特色。通过形成较为成熟的课程教学体系，完善了教学大纲，形成了具有理论与实践相结合教学模式，积累了丰富的教学资源和案例教学库，以及实践教学模板一套。通过研究性学习累计与学生合作完成150件。

**4.《教育产业概论》**

课程建设目标：《教育产业概论》是教育学专业(教育经营专业方向)的专业主干课。围绕着教育学专业“懂教育、会经营”的综合培养目标，本课程着重培养学生“会经营”的知识、能力。为此，本课程首先以教育产业的基本概念和理论、教育的产业属性、教育产业的基本特征、结构及其分类、教育产权、教育市场、国内外教育产业发展的历史、现状及一般运行模式和规律、国际化教育产业的发展等，作为基本的教学内容，为培养学生未来经营、管理教育产业或机构打下必须的理论知识基础；同时，还要通过各种实践案例的剖析、概括，帮助学生建立起关于教育产业的理论与实践的一般分析框架，能够从市场分析和产业及企业定位、经营或盈利模式、管理结构与模式、产权结构与模式设计等宏观和静态的角度，正确认识教育产业或机构产生与发展的基本规律及特征，并尝试解决教育产业或机构经营实践所需要面临的各类观念、认知问题。

改革措施：自2014年以来，本课程主讲教师再次对本课程进行了改革和完善，主要包括以下3方面的探索：

一是根据经济全球化和移动通讯互联网技术的广泛应用对教育产业的深刻影响，对本课程的内容做了较大幅度的更新，特别增加了互联网+在教育产业应用的内容；

二是强化了课程的实践性特点，从对国家相关政策、法律如对新修订的国家《民办教育促进法》的深入解读，到网络媒体等对教育产业发展的总结、回顾与前瞻，再到对《猿题库》、《作业帮》等教育互联网典型企业的案例分析等，将学生的视点和兴趣点，引导到教育产业蓬勃发展的第一线，较好地调动了学生的学习兴趣；

三是加强了师生之间、生生之间、课堂内外的交叉互动。本课程沿袭了实行多年并取得较好效果的分组案例研究教学方式，要求学生从课程学习之初就进入了解相关教育产业机构的过程，在广泛调研的基础上，选取本小组的案例研究对象，在全班报告、比较、综合的基础上，确定研究案例；在整个课程学习的过程中，各个小组都要结合本组案例，应用课堂所学，分析案例，并将分析过程中的问题，经小组研讨后，提交课堂讨论。这种方式，使课堂互动和合作学习有了具体实施的载体。

建设成效：形成实践类课程案例教学的模式。这一模式涉及案例分析报告的总体目标和具体要求、分组方式、案例选择、小组活动规程、中期研讨、提交报告、教师指导反馈、案例报告、评价等诸多方面，重在有效控制影响案例研究过程中各种可能的影响因素，使之取得应有的教学效果。从2016-2017学年第二学期对2015级学生开设本课程的情况看，上述探索取得了良好效果，主要体现在：1）学生提交了一批质量较高的案例分析报告；2）课堂出勤率一致保持在95%以上，多数课堂在100%；3）课堂学生投入情况较好，玩手机及与课程无关行为几乎没有；4）课程进行过程中及之后学生对教学反映普遍较好。

**（二）开辟了教育实践基地，加强学生实践能力的培养**

**1. 唐国安纪念学校实践基地建设**

唐国安纪念学校于2010年8月竣工，2010年9月1日正式开学。坐落在珠海市唐家湾，这里是唐国安先生和唐绍仪先生的家乡，为纪念先贤，激励后人，更好地传承文化，高新区党委、区管委会决定建设唐国安纪念学校，该校的建设得到市委、市政府大力支持，成为珠海市重点文化建设工程之一，也是清华大学百年华诞的献礼工程。

教育专业大学生实践教学基地是北京师范大学珠海分校教育学专业为培养应用型教育专业人才的需要而进行的实践性研究，本项目依托珠海唐国安纪念学校，于2014年4月开始探索实践，并于2014年9月被正式批准为北京师范大学珠海分校校级质量工程实践教学基地建设项目。

首先，教育学院与实践基地本着合作共赢的态度共同建立了一系列实践教学的规章制度，包括双方的职责与任务、实践实习指导教师职责、接受实习生合作协议、实践实习生守则等。为更好的提供实践平台的机会，唐国安纪念学校每学期还向上级教育主管部门申请补贴，补助学生的交通费用。合作双方沟通顺利，积极为学生的专业成长提供保障，为建立实践教学基地探索了可供参考的保障机制。

其次，开设了《中小学教育实务》专业综合实践课程。根据教育学专业培养人才的特点和实际需要，开设了《中小学教育实务》作为本专业的综合实践课程，该课程与实践教学基地的实践相结合，制定了《中小学教育实务》教学大纲。学生每周五从2点到5点在唐国安纪念学校进行见习、第二课堂实践教学，每一位参加课程的学生走上讲台当上小老师，他们实践的课程有创意手工、陶艺、舞蹈、科学、绘本故事、巧手拼图、硬笔书法、围棋、梦想课程、理财等二十多门课程。

第二课堂的实践教学岗位主要根据实践学生的特长和爱好，各课程安排采取实习生特长和要求与学校实际需要相结合的原则。每位学生每周撰写实践日志，组成一个实践学习小组，每周五下午与唐国安纪念学校的指导教师进行交流研讨。学期结束时，学生根据实践内容撰写实践报告并进行交流展示。目前教育学专业学生共有73人次选修中小学教育实务课程并在唐国安纪念学校见习和实践，实践教学基地基本满足了教育学专业实践课程的教学要求。2014-2015学年共有14名学生在唐国安纪念学校进行毕业实习。2015-2016学年有15名学生在唐国安纪念学校进行毕业实习。学生在实习的过程中担任班主任和具体的科任教师，完成毕业实习报告手册，并基于实践教学基地进行毕业论文的选题和调查研究。

再次，在教师指导下，学生为实践基地开发了多门校本课程。唐国安纪念学校于2010年8月竣工，2010年9月1日正式开学。坐落在珠海市唐家湾，这里是唐国安先生和唐绍仪先生的家乡，为纪念先贤，激励后人，更好地传承文化，高新区党委、区管委会决定建设唐国安纪念学校，该校的建设得到市委、市政府大力支持，成为珠海市重点文化建设工程之一，也是清华大学百年华诞的献礼工程。该校建筑风格独具时代特点，文化氛围浓郁，秉承清华大学红区建筑风格，整体大气、沉稳，该校秉承“行胜于言”的校训，打造“品”文化校本课程体系。根据唐国安纪念学校的特点和文化特色，教育学专业的学生为实践学校开发了我是PS小达人、小小理财家、数学乐园、手语与美图、诚信等校本课程，获得学校校长和教师的好评。目前12级教育专业学生正在与唐国安纪念学校的教师一起合作开发设计2门校本课程教材，分别是信息技术与国安文化。这使学生能够将在学校所学的理论联系实践，对于本专业课程建设具有重要意义。

最后，共同成功申请申请广东省教育研究院课题《大学—中小学合作模式下的校本课程教材开发研究》（课题编号： GDJY-2015-C-b038），该课题已经立项并开题，课题研究时间为2015年9月至2017年9月。

此项目的认同，为本专业建设进行了有意义的探索和宣传。教育学院也将一些专业活动在学院官网进行报道，制作活动海报，加大活动对低年级学生的影响，提高本专业学生对专业的认同，巩固学生的专业学习思想。

**2.容闳学校教学实践基地建设**

珠海容闳学校是由珠海华发集团公司投资兴建的一所九年一贯制民办学校，创建于2003年。现拥有小学部、中学部、国际高中部。学校总占地面积9万多平方米，建筑面积8万多平方米，总投资4亿多元，现有学生2100多人，教师165人。经过十年的发展，学校迅速发展成为南粤的一张教育名片。2007年被评为省一级学校。

为了适应国家及珠三角地区经济社会快速发展，切实培养出一批高素质专业化的中小学“卓越教师”，教育学院决定先行先试、探索人才协同培养的新机制，通过与珠海容闳学校协同创新，在教育经营系13级率先开展“卓越教师”师资班的培养试点工作。

2015年，6月25日，容闳学校王校长来学院做了宣讲说明会；2015年7月6日，容闳学校组织了首期学生的选拔面试，从近40位报名同学中选拔了19位同学进入培养班。在15年11月以及16年5月，学生分别在容闳学校进行了两周的全程实践工作，实践内容涉及小学语文、数学、英语、科学、班级管理等多方面的内容。根据双方的协商，实践集中在大三、大四学年（第五、第六、第七学期）进行，具体时间是第五学期（大三上学期）实践2周，第六学期（大三下学期）实践3周，第七学期（大四上学期）实践8周。13级部分同学在容闳学校进行为期一个月的实习工作。

经过在容闳学校的实践，效果已初步显现。容闳学校先进的教育理念和教学方法使学生的教育教学能力得到显著提升，对低年级学生的专业学习产生了良好的示范和带动作用。参与实践的12级林怀莘同学于2016年6月被容闳学校正式录用。本月课题负责人回访容宏学校，该校领导对本专业毕业生做了高度评价。

**（三）科研成果、课题数量与质量大幅度提升**

教育学专业的各位老师在专注教学的同时，根据教育学专业学科的研究热点和方向，结合自己的研究兴趣，潜心科学研究，积极参与各类课题的申报，并把科研和推广应用紧密结合，实现了教学、研究与社会服务相结合。2014年至2017年，教育学专业的老师们科研能力在不断增强，科研水平在不断提高，科研成绩显著：项目课题方面，2014至2017年度，本专业教师主持了23项课题，其中省级课题8项；共发表38篇论文，其中CSSCI论文18篇，包括权威刊物《教育研究》1篇；公开出版译著2本、著作1部；教材《教育学概论》已完成写作，并已经试用一轮，待修改后公开出版。研究生发表论文共7篇，含国外SSCI期刊论文1篇。

1. **教师科研论文**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **论文名称** | **发表杂志** | **发表日期** | **刊物级别** | **备注** |
| 1 | 武晓伟 | 我国农村教师队伍建设与支持性政策的思考 | 河北师范大学学报（教育科学版） | 2014年1月 | 中文核心 | 本文被人大复印资料《教育学文摘》转载2014年第6期 |
| 2 | 武晓伟 | 论我国“精英式”农村基础教育问题及其治理 | 南京社会科学 | 2014年2月 | CSSCI | 本文被人大复印资料《中小学教育》转载2014年第5期 |
| 3 | 武晓伟 | 新媒体对社会边缘群体的组织化与赋权研究——以“女友组”为例 | 中国青年研究 | 2014年3月 | CSSCI |  |
| 4 | 胡学亮 | 江户时代日本藩校教学活动的考察 | 教育学报 | 2014年第4期 | CSSCI |  |
| 5 | 胡学亮 | 《江戸時代信濃国更級郡寺子屋師匠の性格に関する研究》 | 日本语言文化研究研究（第三辑） | 2014年6月 |  | 日语论文。中文译名：中文译名：江户时代信浓国更级郡寺子屋师匠特征的考察 |
| 6 | 胡学亮 | 《清代中国における族塾の普及とその要因》 | 中国关系论说资料 | 2014年 |  | 日语论文。中文译名：清代中国族塾的普及及其要因 |
| 7 | 武晓伟 | 传统与现代：文化哲学视域下的农村教育研究 | 湖南师范大学学报（教育科学版） | 2014年11月 | CSSCI | 本文被人大复印资料《教育学文摘》转载2015年第1期 |
| 8 | 武晓伟 | 教育的理性与理性的教育 | 中国教师 | 2014年12月 | 中文核心 |  |
| 9 | 张军 | 学生对科学家形象的认知：测量方法与影响因素 | 华南师范大学学报（哲学社会科学版） | 2014年12月 | CSSCI |  |
| 10 | 雷有光 | 儿歌文学形式与学前语言教育 | 语文建设 | 2015年1月 | 中文核心 |  |
| 11 | 武晓伟 | 我国农村学校“特岗计划”的再思考 | 河北师范大学学报（教育科学版） | 2015年2月 | 中文核心 |  |
| 12 | 武晓伟 | 女青年职业教育中的性别议题研究 | 中国青年研究 | 2015年2月 | CSSCI |  |
| 13 | 武晓伟 | 我国农村学校“特岗计划”的再思考 | 河北师范大学学报（教育科学版） | 2015年4月 | 中文核心 |  |
| 14 | 徐战平 | 产权属性多元化高校财务管理系统性风险探析 | 教育财会研究 | 2015年4月 | 中文核心 |  |
| 15 | 武晓伟 | 我国农村中小学教师性别结构的女性化——基于河北、云南、贵州三省的调查分析 | 教师教育研究 | 2015年5月 | CSSCI |  |
| 16 | 雷有光 | 本科层次学前教育专业课程实践的实效性研究 | 教师 | 2015年8月 |  |  |
| 17 | 胡学亮 | 对重视培养学生社会性的日本中国小学“特别活动”的考察.. | 教育科学研究 | 2015年第9期 | CSSCI |  |
| 18 | 徐战平 | 产权属性多元化高校财务管理系统风险探析 | 商业会计 | 2015年10月 | 中文核心 |  |
| 19 | 徐战平 | 当代政治语境下伦理型领导建设与考察维度探析 | 领导科学 | 2015年12月 | 中文核心 |  |
| 20 | 雷有光 | PISA测试与世界基础教育改革 | 中国培训 | 2016年1月 |  |  |
| 21 | 史丽晶 | 课程实施程度检测模型及思考 | 东北师大学报（哲学社会科学版） | 2016年1月 | CSSCI |  |
| 22 | 史丽晶 | 基础教育课程改革目标实施程度调查：基于教师的视角 | 教育发展研究 | 2016年2月 | CSSCI |  |
| 23 | 史丽晶 | 基于基础教育课程改革目标的课程实施程度调查 | 课程.教材.教法 | 2016年5月 | CSSCI |  |
| 24 | 武晓伟 | 论实现研究性学习的大学教学改革 | 社科纵横 | 2016年7月 | 中文核心 |  |
| 25 | 雷有光 | 小学低段数学生本阅读指导策略 | 教学与管理 | 2016年8月 | 中文核心 |  |
| 26 | 武晓伟 | “双面胶”与“双面焦”——80后女性家庭与职业选择困境的研究 | 中国青年研究 | 2016年11月 | CSSCI |  |
| 27 | 徐战平 | 软实力视阈下组织伦理的重构 | 前沿 | 2016年12月 | 中文核心 |  |
| 28 | 武晓伟 | 重塑社会活力：性别图景中的乡村教师和学校 | 妇女研究论丛 | 2017年1月 | CSSCI |  |
| 29 | 张军 | 心理课堂上师生言语互动行为的分析研究 | 中小学心理健康教育 | 2017年2月 |  |  |
| 30 | 熊和妮 | 家庭教育“中产阶层化”及其对劳动阶层的影响 | 教育理论与实践 | 2017年3月 | CSSCI |  |
| 31 | 熊和妮 | 以“四位一体”课程体系为支撑的学生培养模式 | 中国高等教育 | 2017年3月 | CSSCI |  |
| 32 | 胡学亮 | 对话学习模式对小学生概念转变有效性的实证研究 | 教育研究 | 2017年第5期 | CSSCI |  |
| 33 | 史丽晶 | 服务学习在高等教育应用型人才培养中的实践模式 | 华南师大学报（自然科学版） | 2017年6月 | CSSCI |  |
| 34 | 雷有光 | 少数民族传统文化--代际断裂的教育反思 | 贵州民族教育 | 2017年9月 | CSSCI |  |
| 35 | 王维荣 | 教育目标分类学视野下的双语教学的目标与策略 | 南方教育评论 | 2016年10月 |  | 广东高等教育出版社 |
| 36 | 武晓伟 | 善待农村女教师：让政策更温暖 | 中国妇女报 | 2014年9月 |  | 报刊特稿 |
| 37 | 武晓伟 | 农村教师性别结构现状与影响因素分析 | 中国妇女报 | 2014年9月 |  | 报刊特稿 |
| 38 | 王维荣 | 培养职前教师教育研究能力的行动研究 | 2015中国高等教育国际论坛论文集 | 2015年11月 |  | 会议论文 |

1. **教师著作、教材**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **著作名称** | **出版社** | **出版日期** | **写作形式** | **备注** |
| 1 | 胡学亮 | PISA連続トップ教師の育つ上海の教育 | （日本）株式会社时事通讯社出版 | 2014年10月 | 合著 | 中文译名：《PISA连年独占鳌头的教师得以成长发展的上海教育》 |
| 2 | 胡学亮 | 发现孩子：早期教育释疑 | 北京理工大学出版社 | 2016年1月 | 独立翻译 | 译著，原著为《早期教育を考える》 |
| 3 | 武晓伟 | 学校管理学 | 北京师范大学出版社. | 2015年10月 | 独立翻译 | 译著，原著为《Educational Administration》 |
| 4. | 胡学亮  王建成 | 教育学概论 |  |  | 团队集体编写 | 教育学教材（35万字）  已试用一轮，拟修订后出版。 |

1. **教师科研课题**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主持人** | **项目名称** | **项目来源** | **时间** | **性质** | **备注** |
| 1 | 张军 | 广东省民办教育专项资金项目 | 广东省教育厅 | 2012年10月 | 纵向课题 | 85万元 |
| 2 | 王维荣 | 教育学专业综合改革试点项目 | 广东省教育厅 | 2014-2017年 | 质量工程 | 20万 |
| 3 | 王维荣 | 大学课堂沟通行为的跨文化比较 | 广东省社会科学共建 | 2014年3月 | 纵向课题 | 4万 |
| 4 | 胡学亮 | 广东省精品资源共享课“外国教育史” | 广东省教育厅 | 2015 -2017年 | 质量工程 |  |
| 5 | 张军 | 新型城镇化与城乡教育一体化研究 | 广东省教育厅 | 2015 -2017年 | 纵向课题 | 10万元 |
| 6 | 史丽晶 | 大学--中小学合作模式下的校本课程教材开发研究 | 广东省教育研究院 | 2015年7月 | 纵向课题 |  |
| 7 | 武晓伟 | 高校创新性人才心理品质的现状与对策研究 | 广东省教育厅 | 2016-2017年 | 纵向课题 | 5万元 |
| 8 | 史丽晶 | 基础教育课程实施程度检测模型研究 | 广东省哲学社会科学“十三五”规划 | 2017年9月 | 纵向课题 |  |
| 9 | 雷有光 | 珠海市教育发展“十三五”规划研究 | 珠海市教育局、珠海市规划设计研究院 | 2016年8月 | 纵向课题 | 8万元 |
| 10 | 张军 | 基于课堂观察的珠海市心理教师专业成长研究 | 珠海市社科联 | 2017年3月 | 纵向课题 | 0.5万元 |
| 11 | 史丽晶 | 幸福之城目标下珠海市家长学校运行机制与课程体系开发研究 | 珠海哲学社会科学规划 | 2017年10月 | 纵向课题 |  |
| 12 | 雷有光 | 珠海市高等院校学前教育专业学生全实践教学模式实践与应用 | 珠海市科技工贸与信息化局 | 2014年12月 | 横向课题 | 5万元 |
| 13 | 武晓伟 | 中国妇女教育蓝皮书NO.3总报告 | 中华女子学院，中国女研究会 | 2016-2017年 | 横向课题 | 3万元 |
| 14 | 武晓伟 | 人文教育在小学英语教学中的实践研究 | 中山市火炬高新开发区第一小学 | 2016-2017年 | 横向课题 | 1.5万元 |
| 15 | 雷有光 | 横琴新区“公办民管”办学模式下的品鉴体系研究 | 横琴社会事务局 | 2016年12月 | 横向课题 | 9.9万元 |
| 16 | 雷有光 | 珠海市特殊教育学校对非特殊教育专业教师开展《特殊儿童心理行为分析及应对策略》培训项目 | 珠海市特殊教育学校 | 2016年12月 | 横向课题 | 7.2万元 |
| 18 | 王维荣 | 小学课程开发领导力的实践研究：以中山8所小学为例 | 中山市火炬高新开发区第一小学 | 2016-2017年 | 横向课题 | 1.5万元 |
| 19 | 胡学亮 | 北师大珠海分校精品课程“外国教育史” | 北京师范大学珠海分校 | 2014-2017年 | 校级课题 |  |
| 20 | 张军 | 基于微资源的建构教学改革实践研究 | 北京师范大学珠海分校 | 2014年6月 | 校级课题 | 2万元 |
| 22 | 雷有光 | 广东省基础教育创新发展的研究与服务平台 | 北京师范大学珠海分校 | 2015年6月 | 校级课题 | 4万元 |
| 23 | 武晓伟 | 家庭教育的专业化研究 | 北京师范大学珠海分校 | 2017-2018年 | 校级课题 | 2万元 |

1. **研究生论文发表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **论文名称** | **发表杂志** | **发表日期** | **刊物级别** |
| 1 | 刘舒颜 | The Emergence and Evolution of School Psychology Literature: A Scientometric Analysis from 1907 through 2014 | School Psychology Quarterly | 2015年11月 | SSCI |
| 2 | 余真 | 时间观：理解人性的新视角 | 周末画报 | 2016年1月 |  |
| 3 | 余真 | 奖励对初中生团体创造力影响研究报告 | 考试与评价 | 2016年3月 |  |
| 4 | 杨嘉楠 | 中国文化对于家庭教育的消极影响 | 学周刊 | 2016年6月 |  |
| 5 | 贾艳锋 | 十日谈的女性形象分析 | 戏剧之家 | 2017年第6期 |  |
| 6 | 贾艳锋 | 浅谈生态文化教育在我国高校的现状与发展 | 戏剧之家 | 2017年第18期 |  |
| 7 | 贾艳锋 | 浅谈佛教思想在心理健康教育中的作用机制 | 考试周刊 | 2017年7月 |  |

1. **5. 教师主持和参加学术会议（部分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **参会人** | **会议名称** | **发表论文** | **时间** | **地点** | **备注** |
| 1 | 王维荣 | 中国高等教育学会年会暨国际论坛 | 培养职前教师研究能力的行动研究 | 2015年11月 | 珠海 |  |
| 2 | 王维荣 | 南方教育高峰论坛 | 布鲁姆教育分类学视野下的双语教学目标与策略 | 2016年7月 | 广州 | 焦点嘉宾 |
| 3 | 王维荣 | 第16届世界比较教育大会 | 国际青年领袖成长营中的中西文化差异”（英文） | 2016年8月 | 北京 |  |
| 4 | 武晓伟 | 第五届实践与反思的质性研究学术研讨会 |  | 2017年4月22-23日 | 珠海 | 大会主持人 |
| 5 | 武晓伟 | 北京师范大学与伦敦教育学院共同举办的国际学术研讨会 | 中的中国乡村女教师代际研究”（英文） | 2017年5月12-13日 | 北京 | 分论坛主持人 |

**（四）教育研究向教育服务转化，为省内外中小学提供咨询指导**。

首先，本专业承担对珠海分校对外合作办学学校的办学指导职能。负责指导北师大南奥实验学校、北师大(珠海)惠州实验学校、北师大（珠海）肇庆附属学校、北师大珠海附属高中、北师大珠海分校附属外国语学校等学校的办学指导与咨询服务工作，该项职能为教育学专业综合改革提供了特殊的研究实践平台。这些合作学校多采取社会化办学的机制，相对于一般公立学校而言，更加注重学生的个性化发展需求，办学机制比较灵活，对办学资源的整合与配置更加关注。因此，在教育学专业综合改革研究过程，无论是教师教育方向，还是教育经营方向，综合改革的设计、实施、改进等都与合作学校紧密合作，通过“走过去、请进来”等方式，本专业的教师去合作学校走访、听课、参与活动设计和实施、与合作学校教师合作开展课题研究，为合作学校教师举办专题讲座，请合作学校的校长、骨干教师来学院，和专业教师座谈，介绍合作学校在课程开发、教师培养、学校经营等方面的需求。这些活动让本专业教师大量、直接感知来自学校一线的实际状况与多方面需求，合作学校的校长和教师直接参与本专业建设的过程，专业建设的成果如培养方案、课程设计、实践教学活动策划等在合作学校经历实践检验而得到改进和完善，同时也为合作学校提升管理水平、促进教师发展、提高教学质量提供了切实有效的咨询指导服务。

其次，本专业主要成员团队承担了珠海市十三五教育规划的编写工作，为地方教育发展献计献策。

再次，本专业教师通过积极参与珠海市及周边城市的教育咨询与评价。例如本专业团队承担了珠海市横琴区管委会委托华发教育集团公司办学的中小学和幼儿园的评估工作；承担了中山市名校长周锦连工作室的课题咨询指导工作。本专业教师自2014年秋起带领本专业学生协助唐国安纪念学校开发第二课堂，缓解了该校教师短缺的问题。

**（五）形成了良好的学风，学生培养成效显著**

基于大学四年阶段性的发展需求，本专业将学生工作与教学工作相结合进行了整体设计。一方面加强了学风建设，对学生课堂学习管理严格，确保课堂上没有边缘人。另一方面，加强各阶段学生的生涯规划的指导。从2016级起采取新生导师制，大一学生入学后就进入教师工作室，10-20名新生由一名教师指导，以便实现学习方式的转变，尽快适应大学学习的要求，了解生涯发展路径，从而加强了学生的专业归属感，密切了师生关系。为了帮助学生由接受式学习转为研究性学习，课程计划中还增加了专题研习选修课，由教师指导学生进行专题研究。大三采取研究式学习与专业实践相结合的方式，强化专业能力，并结合某些课程引入“档案袋评价”，提升了学生未来的职业规划意识，和自我规划、自我监测和反思能力。高年级助理班主任制度，使学生管理能力得到了提升，对于好的班风、学风的建设起到了积极的作用。

**（六）深化国际交流与合作，为与国外大学联合办学做准备**

2014年以来，教育学专业积极同国外大学洽谈合作以及进行学术交流活动。与日本新泻大学每年都有互换交换生项目，同时教师之间也有频繁的学术交流活动；

2015年以来，教育学院合作办学项目提上日程，教育学专业积极同英国伯明翰大学、澳大利亚迪肯大学、美国尤里卡学院、英国德蒙福特大学洽谈“2+2”中外联合培养双学位项目，国外大学的教育学专业表示出了很强的合作意向。

2016年开始同芬兰坦佩雷大学筹备中芬合作教育学本科生“4+0”联合培养项目，该项目现处于前期材料准备阶段。2017年9月丹麦奥尔堡大学访问教育学院，同教育学专业的授课教师洽谈切磋，相互交流彼此的研究和经验。目前，本专业已经完成了与国外大学对接的课程目录和教学大纲的翻译工作。

去年夏天，系主任参加了暑期加拿大圣玛丽大学交流学习；2017年夏，课题负责人到澳大利亚格里菲斯大学进行了为期2个月的访问（自费），与该校教育研究所达成了“关于校长课程领导力”合作研究的意向，形成了良好合作伙伴关系。

1. **项目研究成果**

1.形成了一只理论与实践相结合、业务能力和师德水平兼优的高素质的教师团队。

2.基于调查研究完善了本专业的培养方案，形成了教师教育和教育经营管理两个系列的优质课程。以先进的教育教学理念引领教学改革，教改论文相继问世。

3.本专业团队的科研成果的数量与质量大幅度提升，形成了38篇科研论文，8项省市级纵向课题和多项横向课题。

4.在地方教育的发展与改革中承担了更重要的角色，省内外学校形成了良好的合作关系。

5.探索了课堂2+1、实践课、见习实习与服务学习的培养实践能力的成功路径。开辟和扩展了实习基地的功能，为学生提供最佳的见习、实习与服务机会，学生的教育综合实践能力显著提升。

6. 学生培养成效显著。教育专业学生学风正，口碑好，获奖多。毕业生考研率、出国深造率较高。到容闳学校等名校任教受到用人单位的好评。

1. **项目成果特色与创新点**

一是以调查研究促进决策，根据学生需要和当今社会需求以培养“懂教育、会经营”的应用型人才为目标完善课程培养方案，使学生的专业核心能力层层落地，对高校应用型人才培养起到了示范作用。（见调查报告、培养方案）

二是以教育目标分类学（修订版）为理论工具，以培养创新精神和实践能力为重点，采用多种促进学生主动学习的教学策略，取得了良好的成效，对于高校各科改革具有示范性。如《教育科学研究方法》对本门课的教学目标进行了多维立体的分析，确保教学目标、教学方法策略与学习评价方式的内在一致性，有效地提升了本专业学生的教育研究能力，为后继的毕业论文及入职后的专业发展奠定了扎实的基础，为培养教师研究能力提供了可以借鉴的模式。（见学生小组研究报告、毕业论文、教改论文）

三是在加强教师教育实践性方面进行了有效地探索， 形成了“课堂2+1、教育综合实践课，见习、实习与服务学习相结合的连动式，对同类院校有启示。如《课程开发与管理》在培养学生课程开发能力方面取得了显著成效，几年来为唐国安纪念学校第二课堂开发提供了有力的支持。（学生课程开发样例、教师论文）

1. **项目研究存在的问题**

1.根据学北师大珠海分校科研考核标准对预期建设成果第三项第1条“形成《大学课堂教学改革系列研究》论文集”的成果形式做了调整，改为教学改革成果以论文的形式发表。目前已有三门课的改成果公开发表，有些论文已经完成，但发表有一定的滞后性。

2. 原计划出版的《教育学》教材编写已经完成撰写工作，共35万字，目前已试用一轮，还需在征求意见的基础上修改完善后方能正式出版。

1. **项目成果材料**

1. 本课题结项表

2. 本课题结项报告

3. 本专业多方调查报告

4. 专业培养方案（ 2014、2017）

5. 教改成果（教改论文、学生以下课程作品）

教师教育类课程:教育科学研究方法、教育文献选读（双语）、课程开发与管理

教育经营类课程：教育策划、教育产业概论、教育项目操作与管理

6. 教师科研成果、课题目录与代表作

7. 出版著作、译著

8. 教材编写（目录）

9. 实践基地成果展示（校级实习基地结项报告，第二课堂课程开发学生作品）

10. 教师获奖目录

11.学生获奖目录

12.研究生发表论文目录

13.研究生论文-代表作

14.实践基地总结报告

14.学生毕业论文样例