

广东省质量工程项目验收登记表

项目类别：专业综合改革试点项目

项目名称：教育学

所在学校：北京师范大学珠海分校

项目负责人：王维荣

项目参与人：雷有光 王建成 胡学亮

(限前 5 人，不含
项目负责人)

史丽晶 武晓伟

立项时间：2017 年 7 月 15 日

填表时间：2017 年 11 月 6 日

广东省教育厅 制

二〇一七年

一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书(建设任务书)为参照,梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设(改革)举措(步骤、计划、措施等),分条列举(800字以内),已执行的建设举措需提供证明材料。

1. 合理配置师资,促进教师专业发展。支持青年教师完成博士学位、晋升职称、参加教学技能大赛;资深教授一名进入校名师培育项目。加强教师的年度考核,专业建设任务与经费挂钩,公开透明、协商承诺。
2. 开展毕业生和用人单位多方调查,根据学生需要和社会需求完善培养方案。增加了学科教育类(语文、数学、英语)、教育技术、专业综合实践课程。加强学生生涯指导:大一进工作室,大三开展服务学习,实施了档案袋评价。(见多方调查、培养方案)
3. 围绕着“懂教育、会经营”的培养目标,以创新精神和实践能力为重点开展两个系列的核心课程建设:教师教育类包括外国教育史,课程开发与管理,教学技能与艺术,教育科学研究方法,教育文献选读(双语)、中小学教育实务等课程;教育经营类包括教育策划,教育产业概论,教育项目操作与管理,教育人力资源管理。师生共建课程案例资料包等课程资源。(见教学大纲及学生作品、教师笔记)
4. 教学改革方面,以教育目标分类学为指导,兼顾认知、情感、动作技能三维目标,关注高阶认知,注重学习方法的引导。鼓励师生互动,生生互动,采用研究式学习、小组合作学习、体验式学习、案例教学、现场模拟、多元智能法等方式促进学生主动学习。运用表现性评价促进学以致用,运用评分标准传达对学生的高期待。(见教改会议论文、评分标准)
5. 开展“大学生实践基地建设”的校级质量工程项目建设,与唐国安纪念学校、容闳等学校等实习基地建立了成熟的实习指导系统。开展服务学习,开发第二课堂。进一步深化2+1的课堂实践环节,开展微格教学。(见实习基地结题报告)
6. 与日本、丹麦等国大学开展学术交流;确定了与英国伯明翰大学、澳大利亚迪肯大学、美国尤里卡学院等“2+2”双学位、与芬兰坦佩雷大学“4+0”的联合培养意向;举办本校外籍教师和双语教师的跨文化教学研讨会。
7. 加强教学管理常规,形成了教学研究交流制度、教学观摩制度、期末试卷审核制度、学生考勤通报等制度。(见教学管理制度)

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设(改革)举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500字以内）。(225字)

1. 教育学教材的编写已完成讲义的编写，共35万字，尚未公开出版。讲义已试用1轮，准备征求意见后修订出版。（见《教育学概论》）
2. 课程建设的部分成果已经公开发表，如教育科学研究方法、课程开发与管理、教育文献选读等，并形成了的特色，有些课程建设成果还在转化中。

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800 字以内）

1. 加强本专业教师队伍建设，教师专业发展成效显著。2 名青年教师成功获得博士学位。2 位教师获校优秀毕业论文指导教师；一名青年教师获校教学基本功大赛二等奖；资深教授一名入选校名师培育项目，一名获校师德标兵、优秀教师、广东省师德先进个人等称号。（获奖证书扫描）
2. 基于多方调查形成了符合学生需要和当今社会需求的专业培养方案。围绕着“懂教育、会经营”的培养目标，打造了教师教育和教育经营两个系列的优质核心课程。（见调查报告；见 2017 培养方案）
3. 以先进的教学理念引领教学，开展案例教学、研究式学习、合作学习、体验学习等教学方式，采用表现性评价，在培养学生创新精神和实践能力方面成效显著，形成了一系列富有创意的作品。（见教改论文、学生作品）
4. 教学与科研、社会服务结合，科研成果和科研课题均有重大的突破。本专业教师主持课题共 23 项，含省级课题 8 项；共发表论文 38 篇，CSSCI 期刊 18 篇，中文核心期刊 11 篇，权威刊物《教育研究》1 篇；出版专著 1 部，译著 2 部。（见科研成果列单）
5. 加强实践能力的培养，实践基地的建设成效显著。开辟了唐国安纪念学校、容闳学校等实习基地，服务学习成效显著。形成了课堂 2+1，实践课、见习实习与服务学习结合的联动式。（见实践基地合同；结项书；课程开发作品）
6. 加强国际交流与合作，深化与日本新泻大学的师生学术交流，与美国、加拿大、澳大利亚、芬兰、瑞典等多所学校形成合作办学意向，并完成了教学大纲翻译工作。
7. 学生发展势态良好，人才培养成效显著。教育专业获校优秀团支部、优秀班级、学风优秀班级称号。个人获学术类奖学金 105 项。省级以上 33 人次；校级奖学金 11 人；非学术类奖共 184 项，校十佳优秀毕业生 2 人，优秀毕业生 30 人，优秀团干部等校级奖共 90 项。毕业生学生考研、出国深造、就业比例较高，并受到用人单位的好评。教育硕士培养成效显著，三年来研究生发表论文 8 篇，其中一篇在美国学校心理学报上发表(SSCI)。（见学生获奖列单、研究生论文）

项目申报时设定,但目前尚未完成的建设成果。分条列举,并说明未如期完成的原因。

项目申报时未设定,但目前超出预期完成的建设成果(成果必须与项目建设直接相关),分条列举(500字以内),并附成果证明材料。

1. 根据学北师大珠海分校科研考核标准对预期建设成果第三项第1条“形成《大学课堂教学改革系列研究》论文集”的成果形式做了调整,改为教学改革成果以论文的形式独立公开发表。目前已有三门课的改成果公开发表,有些论文已经完成,但发表有一定的滞后性。
2. 原计划出版的《教育学》教材编写已经完成撰写工作,共35万字,还需在征求意见的基础上修改完善后方能正式出版。
3. 为进一步提升学生实践能力,新增设2学分教育综合实践类课程“中小学教育教学实务”,有效地促进了本专业在唐国安纪念学校以第二课堂课程开发为核心的服务学习。

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设(改革)成果的主要价值自评(对应项目已取得主要建设成果条目,逐条予以分析说明),自评须严谨、科学、有依据。(500字以内)

1. 促进了教师专业发展,提高了教学、科研、社会服务的能力;形成了勇于奉献、专业性强、为人师表的教师团队,对学风产生了积极的影响。(见教师获奖目录)
2. 将我国培养“创新精神、实践能力”的重点落实在培养方案和核心课程的建设中,形成了理论与实践相结合的一系列优质课程。学生的课程开发与教学能力、教育研究能力等从师素质得到了提升,教育策划、项目操作与管理能力得到了提升。(见结项报告课程与教学改革部分)
3. 以运用教育目标分类学(修订版)为理论视角,对教学目标、方法策略和评价方式进行系统改革,对于提高大学本科教学质量,具有广阔的推广和应用前景。
4. 教学、科研与社会服务的结合,提高了教师的整体社会服务的能力。本专业教师承担了珠海市十三五教育规划的撰写工作;在指导合作学校办学、省内外校长与教师培训、校本课程开发,名校长工作室课题咨询指导、学校评价等方面发挥越来越多的作用。其次,与地方学校建立了长期伙伴关系,有助于今后开展教育实验。(见横向课题)
5. 从镶嵌式的理论与实践的融合(2+1),到开设实践课(中小学教育实务)、再到服务学习,为加强我国教师教育的实践性提供了示范。(见校实践基地建设结题报告)

项目主要建设(改革)成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内),需附实证或证明材料。

胡学亮老师的“对话学习模式对小学生概念转变有效性的实证研究”(教育研究,2017.5)在国内教育权威刊物上发表,对于引领小学教学改革,有广泛的推广价值。(见论文)。

史丽晶老师的《课程开发与管理》有效地培养了学生课程开发的能力,并通过唐国安纪念学校的义教支教,第二课堂开发得到应用,并受到该校的欢迎和好评。一名同学的《广府文化》获广州市荔湾区文化精品课程评比中获优秀教学案例奖;基于实践基地建设形成的论文“服务学习在高等教育应用型人才培养中的实践模式”公开发表。(见学生作品、学生奖状、教师论文)。

王维荣老师的论文“布鲁姆教育目标分类学视野下的双语教学的目标与策略”教改成果用于为本校教师培训、中山名校长工作室的指导,为合作办学方中小学名师培训等提供了可借鉴的案例。(见论文)

王维荣的《教育科学研究方法》课改革形成的“培养职前教师教育研究能力的行动研究”对于培养学生实践能力提供了参考,用于本校教师培训、省内外中小学教师教育能力的提升。

(见论文)

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500 字以内），需附实证或证明材料

1. 以调查研究促进决策，根据学生需要和当今社会需求以培养“懂教育、会经营”的应用型人才为目标完善课程培养方案，使学生的专业核心能力层层落地，对高校应用型人才培养起到了示范作用。（见调查报告、培养方案）
2. 以教育目标分类学（修订版）为理论工具，以培养创新精神和实践能力为重点，采用多种促进学生主动学习的教学策略，取得了良好的成效，对于高校各科改革具有示范性。如《教育科学研究方法》对本门课的教学目标进行了多维立体的分析，确保教学目标、教学方法策略与学习评价方式的内在一致性，有效地提升了本专业学生的教育研究能力，为后继的毕业论文及入职后的专业发展奠定了扎实的基础，为培养教师研究能力提供了可以借鉴的模式。（见学生小组研究报告、毕业论文、教改论文）
3. 在加强教师教育实践性方面进行了有效地探索，形成了“课堂 2+1、教育综合实践课，见习、实习与服务学习相结合的连动式，对同类院校有启示。如《课程开发与管理》在培养学生课程开发能力方面取得了显著成效，几年来为唐国安纪念学校第二课堂开发提供了有力的支持。（学生课程开发样例、教师论文）

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

(分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策,填写后续建设设想或应用推广计划等,1000字以内)

1. 进一步将课程与教学改革成果凝练和转化,将更多的教改成果转化为教改论文,在期刊、国内外学术会议等多种形式发表。
2. 做好《教育学》教材的修订工作,争取在国内高水平的教育出版社出版。
3. 进一步引进能胜任教学、科研和社会服务的高素质的青年教师,提高本专业团队青年教师的比例。
4. 近年来对校内教师进行教育目标分类学、大学有效教学的原则等理论培训,下一步将就如何运用教育目标分类学进行教学目标的设计、教学方法的设计与评价的设计开展咨询指导,推动高校培养创新精神和实践能力的教学改革实践,并将教改成果在校内外推广。
5. 配合珠海分校与北师大校本部对接的进程,借助校本部教育学部的资源,加强教师教育建设的力度,发挥本专业在培养教师教育研究能力、课程开发能力、教育教学能力的优势,为地方学校和教育机构培养高素质的教师。
6. 推进大学教师与中小学教师教研共同体的建设,通过开展系统的实验研究和行动研究,引领省内外中小学的教育改革,促进学生的发展和教师的发展。
7. 借助本专业教师国际化的优势,建立检验和应用先进教育教学理论的实验基地,有效地促进高校教学改革,为提高广东省教育质量作出应有的贡献。

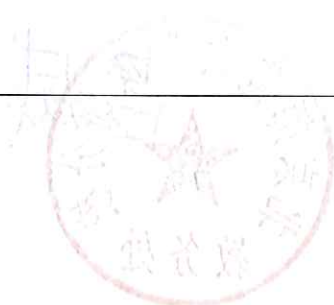
五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目，无学校财务加章者无效)

项目经费收入细目	项目经费支出细目	
100000	劳务费	30000
	公务费	60585.47
	办公费	3378.00
	通讯费	7430.00
	差旅费	22669.00
	机动车费用	19683.99
	图书资料费	6624.48
	会务费	800.00
	合计：90585.47	

(学校财务盖章):

2017 年 11 月 14 日



六、项目校内管理部门初步审核意见

(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该专业师资队伍结构合理,实力雄厚,实验室、
实习基地建设能满足培养高素质人才需要,教学条件
丰富多样,人才培养方案科学可行,人才培养质量高,项目
建设成果具有推广和应用价值,同意该项目参加校内
结题验收。



部门负责人签章:



2017年11月28日

七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至少5人以上,其中校外专家不少于1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部 部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播 学院院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏

专家组综合意见: 专家组在认真审查结项材料的基础上, 认为该项目组 (出色地完成/完成/基本完成/未完成) 预定的研究目标、计划和内容, 建设成果具有 (很高/较高/一些/不具) 应用价值, 产生了 (很好/较好/一般/较少) 示范和辐射作用, 佐证材料 (齐全/较齐全/不齐全), 验收结论为 (优秀/通过/暂缓通过/不通过)。

综合评价等级:

到会专家 5 人, 综合评议等级 B。

说明: A: 优 (全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良 (基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中 (基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差 (未完成计划, 存在严重不足)

验收结论:

☐ 优秀
 ☒ 通过
 ☐ 暂缓通过
 ☐ 不通过

专家组长签章: 赖剑煌

八、学校审核意见

同意该项目参加 2017 年省厅验收

负责人签章:

2017 年 12 月 14 日

