

附件 1

广东省质量工程项目 验收登记表

项目类别：	应用型示范专业
项目名称：	人力资源管理
所在学校：	北京师范大学珠海分校
项目负责人：	何建华
项目参与人：	王慧敏、王立华、栗郁、高永端、叶明
(限前 5 人，不含 项目负责人)	
立项时间：	2014 年 11 月 1 日
填表时间：	2017 年 10 月 28 日

广东省教育厅 制

二〇一七年

一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书（建设任务书）为参照，梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设（改革）举措（步骤、计划、措施等），分条列举（800字以内），已执行的建设举措需提供证明材料。

1、制定完善的专业建设规划与人才培养方案。结合社会发展需要，根据学校发展目标和定位，制订《人力资源管理专业十三五发展规划》，将人力资源管理专业发展方向定位于“国际化、应用型”，为广东省产业发展提供人力资源管理专业人才，使学生具有就业竞争能力，力争将人力资源管理专业建设成为具有广东特色的应用型人才示范专业。（见证明材料2）

2、制定并实施师资队伍建设与素质提升规划。坚持围绕目标、规划先行、多措并举、分步实施的思路，科学规划教师队伍的专兼结构、学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构，通过引进专任教师、聘请业界精英、国内外合作、校企合作培养青年教师等多种措施，打造具有较高理论水平、丰富实践经验、宽广国际视野的教师队伍。（见证明材料3、5）

3、围绕人才培养目标进行课程体系建设与改革。加大专业核心课和专业选修课比例，精简理论教学内容，增加实践教学，构建实验、社会实践、专业实习和综合实践四位一体、四年可持续发展的实践课程体系。单门课程建设与课程群建设并重，有计划地进行课程改革与建设。充分开发、利用多种教学资源。（见证明材料4）

4、依托政府、产业资源，深入开展实践教学与政产学研合作工作。一是扩大与企业的交流，建立稳定的校外实习基地；二是探索以教学为导向的产学研合作新模式。“知名企业HR菁英训练营”与格力、长隆、TCL、金山等珠三角知名企业合作，开展“三明治式”+“双导师制”的应用型人才培养模式；三是注重学生创新能力和科研能力的培养与提升。四是完善实验、实训、实习等实践教学体系。（见证明材料7、8）

5、积极推进国际化和应用型教育。在学校战略目标指引下，开展人力资源管理专业中外联合培养“2+2”双学位项目。推行“双证书”制度，采用学分替换的方式将职业资格考证纳入专业教学计划中，鼓励学生在学期间报考职业资格证书。（见证明材料1）

6、人才培养符合社会经济发展需要，专业具有良好的社会影响力。以市场为目标，以就业为导向，以能力为主导，培养适应社会发展需要的应用型人才；学生创新精神和实践能力强，毕业生的综合素质高，用人单位评价高；力求本专业具有较好的基础和影响力，能够起到较好的示范辐射作用，人才培养效果得到社会用人单位的高度评价。（见证明材料1）

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设（改革）举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500字以内）。

无。

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800字以内）

1、明确专业定位与特色，加强应用型人才培养示范专业建设。成立了专业指导委员会，根据专业定位修订了人力资源管理专业人才培养方案，探索协同育人的人才培养模式，实现课程内容与职业标准对接。根据国家职业资格标准修订人才培养方案。培养方案设计科学，具有可操作性，能很好地反映培养目标对知识、能力及素质的要求。（见证明材料2）

2、多措并举，建设素质优良、师德高尚、结构合理、专兼结合、特色鲜明、富有活力、相对稳定的教师队伍。建设期内，引入心理学和管理学博士2名，聘请特聘教授2名、客座教授5名、特聘导师15名。加强内部培养，鼓励教师通过在职攻读学位、境外访学、企业访学、合作研究、会议交流等多种途径提升研究和教学能力。专业主干课程主要由教授、副教授讲授；“双师双能型”教师队伍建设成效显著。（见证明材料3、5、6）

3、课程建设与改革取得预期成果。专业核心课程体系设计突出“管理学—经济学—行为科学”三条主线。按照“专业技能课程—实训课程—综合训练”3个环节进行实践教学。依据产业行业标准重构课程体系和教学内容。推行基于实际应用的案例教学、项目教学等。将创新创业教育融入人才培养全过程，健全课程体系，强化实践教学。建设校级精品课程1门，校级双语示范课程1门，校级特色课程3门，出版3本自编教材。（见证明材料4）

4、与政府、企业、行业、协会建立战略联盟。建有稳定的校外实践教学基地30余家，切实开展校企合作活动，产学研合作成效显著。每年新增实习实训基地约8家。“知名企业HR菁英训练营”的合作企业近30家，累计培养优秀营员85人次。在此基础上，积极探索人力资源管理产学研合作的区域联盟。（见证明材料7、8）

5、积极探索国际合作办学模式，加强国际人力资源管理方向的特色建设。学院与多所知名大学建立了“3+1+1”、“2+2”等联合培养项目，并在此基础上积极开展教师互访、学生交流交换等合作项目。已有100余名学生参与了“台湾中山大学”、“北京师范大学政府管理学院”等各类交流交换项目，占在校生的12.5%。（见证明材料1）

6、应用型示范专业建设取得丰硕的办学成果，人才培养效果显著。本专业共获得3个省级大学生创新创业项目立项。学生先后获得市级奖项、以及校级、院级奖项150余项。学生发表的高质量学术论文，被北大核心期刊采用。学生总体就业率保持在99%。其中境内升学占2%，境外升学占15%，就业质量稳步提升。学生创新精神和实践能力强；专业建设成果示范辐射作用成效显著，在省内有较大影响。（见证明材料1）

项目申报时设定，但目前尚未完成的建设成果。分条列举，并说明未如期完成的原因。

项目申报时未设定，但目前超出预期完成的建设成果（成果必须与项目建设直接相关），分条列举（500字以内），并附成果证明材料。

未达成目标成果：无。

超出目标成果1项：

1、产学研合作方面未提出建设校级智库项目，服务地方经济的目标。建设期内，本专业建成1个校级智库项目：人力资源开发研究中心和1个智库培育项目：创新与可持续发展研究院。为珠海市政府和人力资源管理部门等提供横向课题研究7项。（见证明材料9）

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设（改革）成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内）

- 1、专业建设定位于“国际化、应用型”目标，符合学校发展战略与特色，十三五专业发展规划切实可行，分期建设目标明确。制订了模块式、立体化的本科人才培养方案。
- 2、教师队伍本着外部引进和内部培养并重原则，形成教师梯队的良性成长。有符合时代发展要求的师资培养规划，师资结构不断改善，学科带头人对青年教师起到了很好的引领作用，教师的科研能力和教学水平显著提升。
- 3、专业课程体系设计突出国际化、应用型特色，课程体系整体优化，教学内容及时更新，能够反映本学科在应用领域的新进展；注重精品课程和课程群建设；着力培养学生的就业竞争力，更好地适应了社会对人力资源管理专业人才的需要。
- 4、校企合作突破传统的实习实训基地建设，在产学研合作区域联盟上有新进展。“知名企业HR菁英训练营”创立了高校与行业企业联合培养人才的新机制，且校企协同育人平台运行体系成熟、机制合理、效果显著。行业指导委员会参与人才培养全过程，建有稳定的校外实践教学基地。
- 5、国际合作办学模式、教师互访、学生交流交换等合作项目，加强了国际人力资源管理方向的特色建设，且人力资源管理中外联合培养“2+2”双学位项目在联合培养国际化人才方面进行了有益的探索。
- 6、本专业具有较好的基础和影响力，能够起到较好的示范辐射作用，人才培养效果得到社会用人单位的高度评价。

项目主要建设（改革）成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内)，需附实证或证明材料。

- 1、教师队伍建设在内部培养和外部引进并重的基础上，本着“不求所有，但求所用”的原则，聘任特聘教授、客座教授、校外特聘导师充实到专业教师队伍之中，对于新建地方应用型本科院校解决高水平师资不足问题有推广意义。
- 2、专业课程体系建设注重核心课程和课程群建设，本专业构建的“平台+模块”课程体系、以“管理学—经济学—行为科学”三条主线设计专业核心课，按照“专业技能课程—实训课程—综合训练”3个环节设计实践课程等对于应用型人力资源管理专业课程设计与建设具有借鉴意义。
- 3、本专业以国家协同育人教育理念为指导，参照知名企业对应用型人力资源管理人才素质能力的要求，构建了“三明治式+双导师制”为基本培养模式的校企协同育人平台——“HR菁英训练营”。在协同育人平台理论梳理、协同育人平台构建、协同育人实践三个方面对应用型本科院校开展人力资源管理专业校企协同育人平台建设提供借鉴与参考。
- 4、人力资源管理中外联合培养“2+2”双学位项目在联合培养国际化人才方面进行了有益的探索，“两所大学、中外双修”的人才培养模式对于国际化人力资源管理专业人才培养有重要的推广价值。

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500字以内），需附实证或证明材料

- 1、课程建设精简理论教学内容，增加实践教学，有针对性的开展教学研究、改革与实践。积极开展关于教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践环节等方面的改革与实践。积极探索以能力培养为主的教学模式，充分运用现代化教学手段改革单一的考试方式。以上课程建设措施对于教学改革起到很大的促进作用。
- 2、推行双导师制，建立实践教学平台与机制。深化教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推进教育创新，规范教学管理，切实提高教学质量。
- 3、校企协同育人平台——“HR菁英训练营”目标明确、措施到位、运作和管理成熟，对实践教学改革起到良好的促进作用。

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

(分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策,填写后续建设设想或应用推广计划等,1000字以内)

人力资源管理应用型人才培养示范专业立项以来各方面取得了长足进步,明显促进了人才培养质量提升。但不可否认在建设过程中还存在一系列问题需要不断解决,具体分析如下:

1. **进一步调整师资队伍结构。**未来本专业尚需引进高水平教师2—3人。在引进的同时,要进一步培养现有师资队伍,提升现有教师的专业素养和专业能力。
2. **进一步完善课程体系。**下一步,课程建设的重点是要以单门课程建设与课程群建设为中心,以能力建设为重点,进一步厘清专业核心课的知识、能力模块。加强精品课程的申报与建设,开发网络教学平台。
3. **进一步提升实践教学条件。**下一步工作中,要创新建设与运行机制,按照教育规律和市场规则,继续坚持建设主体多元化和产学研一体化的原则,紧密联系行业企业,校企合作,建设校内外实训基地,不断改善实训条件,尤其是实验室建设。
4. **进一步加强产学研合作。**在未来,专业将依托学院产学研发展事务委员会,不断拓展产学研合作领域,加强校企合作、校校合作、校政合作建设,为应用型人才、创新型人才培养提供支撑。

经过三年的建设,人力资源管理应用型人才培养示范专业建设已达到建设预期目标,完成了建设任务。未来我们还将不断努力,走特色化发展之路,建设在全国有影响力的高水平的应用型人才培养示范专业。

五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目,无学校财务盖章者无效)

经费收入:学校计划拨付20万元,实际到账16万元;学院计划拨付10万元,实际到账6万元。

经费支出,该项目已使用经费133,482.90元,其中:

办公费为14145元

劳务费为39600元

通讯费为2968.40元

差旅费为55936.50元

机动车费用为8253元

设备维修费为6000元

软件费为3000元

专家咨询费为4000元

其他为4980元。

(学校财务盖章):

2017年 11月 10日

六、项目校内管理部门初步审核意见

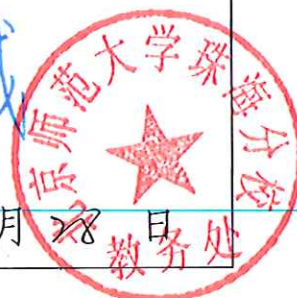
(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该专业明确对接区域和产业链,专业发展规划科学合理,师资力量雄厚,人才培养方案科学,课程体系完善,学生创新精神和实践能力强,人才培养质量高,建设成果成效显著,同意该项目参加校内验收

部门负责人签章:

吕威

2017年11月28日



七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至少5人以上,其中校外专家不少于1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播学院院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏
专家组意见	专家组综合意见: 专家组在认真审查结项材料的基础上, 认为该项目组(出色地完成/完成/基本完成/未完成)预定的研究目标、计划和内容, 建设成果具有(很高/较高/一些/不具)应用价值, 产生了(很好/较好/一般/较少)示范和辐射作用, 佐证材料(齐全/较齐全/不齐全), 验收结论为(优秀/通过/暂缓通过/不通过)。					
	综合评价等级: 到会专家 <u>5</u> 人, 综合评议等级 <u>A</u>。					
	说明: A: 优(全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良(基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中(基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差(未完成计划, 存在严重不足)					
	验收结论: ☒ 优秀 ☐ 通过 ☐ 暂缓通过 ☐ 不通过					
专家组组长签章: 赖剑煌						

八、学校审核意见

同意该项目参加2017年省厅验收

负责人签章:

公章

2017年12月14日

