

广东省质量工程项目验收登记表

项目类别：应用型人才培养示范基地

项目名称：不动产应用型人才培养示范基地

所在学校：北京师范大学珠海分校

项目负责人：黄伟

项目参与人：周彬学、胡嘉聪、孙炜、杜宾宾、

(限前5人，不含
项目负责人)

王冀

立项时间：2015年 1 月 1 日

填表时间：2017年 11 月 28 日

广东省教育厅 制

二〇一七年

一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书(建设任务书)为参照,梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设(改革)举措(步骤、计划、措施等),分条列举(800字以内),已执行的建设举措需提供证明材料。

本项目开展以来,不动产学院立足人才培养的“分层、跨界、国际化”特色,以北京师范大学珠海分校“开放式、国际化、高水平”办学理念为先导,依托基地建设,从“协同制度、协同课程、协同师资、协同载体”四个维度出发,初步建成以“全视角资源整合、全流程实践融合、分阶段实践训练”为特色的不动产应用型人才培养体系。

(1) 建成了校校、校企、校政协同齐头并进的不动产应用型人才培养制度体系。面向不动产应用型人才国际化培养需求,与境外大学实施了两个专业的2+2双学位人才培养合作机制;面向不动产应用型人才分层培养需求,与北京师范大学校本部签署教学科研合作备忘录;面向不动产应用型人才跨界培养需求,与校内兄弟学院建立双学位培养项目。面向不动产应用型人才培养的各阶段专业实践需求,与珠海市国土资源局、珠海市香洲区环保局、珠海市莲洲镇等多家单位签订合作框架,与中国城市规划研究院、万科地产、时代地产、雅居乐地产、中海地产、奥园地产、中居地产、华远地行、珠海市城市规划设计研究院、国策评估、深圳市鹏信资产评估土地房地产估价有限公司珠海分公司等多家企事业单位签订合作框架。(支撑材料见附件1、3)

(2) 建成了校校、校企、校政多维度的协同育人不动产应用型人才培养课程体系。不动产应用型人才国际化培养课程体系基本成熟,与澳大利亚皇家墨尔本理工大学、澳大利亚南澳大学合作开设了“房地产/房地产评估2+2国际学分互认双学位项目”和“城乡规划/城市与区域规划2+2国际学分互认双学位项目”,已经落实第三批。不动产应用型人才分层培养实施方案稳步推进,与北京师范大学地理科学学部签署合作备忘录,开展北京师范大学校本部交换生项目,正在落实第二批。不动产应用型人才跨界培养体系初步形成,与校内国际商学部、法律与行政学院协同制定培养方案,联合开展“不动产+金融”、“不动产+法学”双专业培养,

已经落实第三批。不动产应用型人才培养专业实践课程体系特色显著，与企事业单位及政府部门协同，依托学院专业实践课、思修实践课等学分载体，在开展了系列实践课程。（支撑材料见附件 1）。依托“不动产文化节”形成了“专业课程+专业比赛+在运营项目”为支撑的“三位一体”不动产应用型人才实践育人培养课程体系。成功申报省级质量工程“房地产开发管理应用型人才培养示范专业”。（支撑材料见附件 4）

（3）建成了结构合理的协同育人不动产应用型人才培养教师队伍。有效整合国内高校、行业企事业单位、政府部门一线工作人员资源，以兼职上课、毕业论文和毕业实习指导等形式，开展协同育人，成效显著。近三年新增客座教授 5 名，近三年实习实践单位工程师担任学院各专业兼职授课 33 门，近三年实习实践单位兼职指导毕业设计 24 项，覆盖学生超过 100 人，近三年，学院教师参加培训项目 7 项，覆盖教师 19 人次。（支撑材料见附件 2）

（4）建成了多元的不动产应用型人才培养实践教学基地群。学院以实习实践办公室为依托，按照“深化存量内涵、稳步推进增量”的原则，加强与珠三角地区不动产相关行业的企事业单位、政府部门进行对接，不断完善不动产应用型人才培养实践教学基地结构。针对已经签署实习实践基地合作协议的单位，采用学院教师全员参与的模式，通过定期走访、专业课程实践环节实践教学基地嵌入等方式与合作单位保持良好互动，深化存量不动产应用型人才培养实践教学基地合作内涵。紧跟行业发展，以不动产相关行业新型企业为拓展目标，推进不动产应用型人才培养实践教学基地数量稳步增长。目前，与学院签署实习实践基地合作协议的企事业单位、政府部门累计达到 112 家。在空间上辐射粤港澳大湾区各大城市；在类型上覆盖大学、企事业单位、地方政府。在功能上已经初步成为支撑“全流程实践融合、分阶段实践训练”的不动产应用型人才培养体系的重要载体。（支撑材料见附件 3）

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设(改革)举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500 字以内）。

（1）受学生出国进修兴趣、政治环境等因素的影响，与俄罗斯、台湾大学的合作在完成前期对接后，目前停留在教师学术交流阶段，尚未实现学生交流。

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800字以内）

（1）不动产应用型人才培养的协同育人课程体系建设圆满完成预期目标。在国际协同方面，完成不动产应用型人才国际化培养课程体系建设。与澳大利亚皇家墨尔本理工大学、澳大利亚南澳大学合作开设的“房地产/房地产评估 2+2 国际学分互认双学位项目”和“城乡规划/城市与区域规划 2+2 国际学分互认双学位项目”，从 2015 年已经开始招生，第一批同学已经赴澳大利亚开始对方学校课程学习。在国内协同方面，完成不动产应用型人才培养校际学分互认课程体系建设。与北京师范大学地理科学学部签署合作备忘录，开展学院学生赴本部交换生项目稳步推进。目前正在推进第二期，第三期正在招募。在校内协同方面，完成不动产应用型人才跨界培养课程体系建设。与国际商学部、法律与行政学院的“不动产+金融”、“不动产+法学”双专业项目。2015 级初期招生规模 70 余人，目前班级规模稳定在 50 人左右。2016 级目前报名人数超过 80 人，2017 级初步意向报名人数超过 90 人。在院内协同方面，完成不动产应用型人才培养院内专业协同融合课程体系建设。院内完成教学单位整合，将四个专业整合为不动产系和城乡环境系，增强土地资源管理与房地产开发管理的协同，城乡规划和环境科学与工程的专业协同合作，在教学计划中的选修课部分尽量交叉，各专业共建特色课程，建设了《不动产通论》、《应用统计分析》等一批要求院内所有专业必修的课程，实现专业之间课程融合。（支撑材料见附件 1）

（2）不动产应用型人才协同育人教师队伍建设圆满完成预期目标。近三年新增客座教授 5 名，近三年实习实践单位工程师担任学院各专业兼职授课 33 门，近两年实习实践单位兼职指导毕业设计 24 项，覆盖学生超过 100 人，近两年，学院教师参加培训项目 7 项，覆盖教师 19 人次。（支撑材料见附件 2）

（3）不动产应用型人才实践教学基地建设圆满完成预期目标。建成了多元的不动产应用型人才实践教学基地群。目前，与学院签署实习实践基地合作协议的企事业单位、政府部门累计达到 112 家。在这些实践教学基地中，有 70% 的企事业单位成为不动产应用型人才专业课程体系实地参观实践、专业课程作业实践、专业课程案例分析实践的载体平台。有超过 10% 的企事业单位与不动产学院建立了稳定的联合开展以企业运营项目为研究对象的第二课堂专业比赛，这些赛事既是在校学生接触实践的平台，也是企业拓展项目运营思路、挖掘潜力人才的重要平台，各类赛事学生参与率覆盖率占每个年级的 80% 左右。有接近 10% 的企事业单位与不动产学院建立稳定的科研服务合作关系，每年有 30% 左右的同

学能够参与到横向课题研究中。100%的实践教学基地挂牌企业明确接受不动产学院学生开展毕业实习、专业实习等，并择优录取转化就业。（支撑材料见附件3）成功申报省级质量工程《北京师范大学珠海分校—斗门区莲洲镇乡村建设实践教学基地》。（支撑材料见附件4）

（4）基于协同育人的不动产应用型人才培养管理模式探索方面圆满完成预期目标。形成了以“专业课程实践+社会服务实践+校园文化建设”融合发展为特色的不动产应用型人才培养实践育人体系。

依托我校珠海市斗门区莲洲镇“北京师范大学珠海分校乡村建设实践基地”，通过开展包括兼职村主任助理、珠海市幸福村居扶持资金申报、美丽乡村主题系列社会服务课程、美丽乡村系列规划大赛等载体，年均提交成果作品超过30件。每年帮助莲洲镇推动幸福村居建设扶持资金申报工作，累计成功申报资金超过5000万元，累计参与项目学生300人次左右。依托莲洲镇乡村空间载体，开展“美丽乡村”规划社会服务课程，累计完成各类策划方案超过100项，参与课程人数超过600人次。结合珠海市“镇村后备人才”培养计划，成功开展村官助理3届，参与活动学生50人次左右。结合学院专业特点，以莲洲镇为研究对象的专业课程实习，每年受众200人次左右。与珠海市国土储备中心、万山国土局、珠海市城市规划设计研究院等部门加强合作，开展实践育人协同，累计参与相关研究项目学生超过100人次。以“不动产文化节”为载体，与协同育人单位联合开展“美丽乡村规划大赛”、“美丽校园规划大赛”、“地块开发策划大赛”、“踩盘大赛”、“经营之星挑战赛”等专业赛事，年均参与学生500人次。“不动产文化节”项目荣获广东省校园文化建设三等奖。（支撑材料见附件7）

（5）大学生创新创业项目、学科专业竞赛、大学生挑战杯等圆满完成预期目标。在过去的两年中，累计申报挑战杯项目15项。2016年度申请数量超过10项。学生累计申报创新创业项目19项。其中获批国家级2项，省级10项，2016、2017年度申请数量超过10项。（支撑材料见附件5）

（6）教师编写教材和发表教学研究论文等圆满完成预期目标。近三年承担各级质量工程项目16项，其中省级质量工程6项。近三年编写教材4本，已出版1本；出版专著4本。在国内外期刊发表教育学类论文13篇。（支撑材料见附件8）

（7）不动产应用型人才培养师资团队为协同单位提供人力资源支持和科研资源支持，每年共同完成专业实习实践项目方面远超预期目标。近三年参加广东省、珠海市各类社会服务项目66项。（支撑材料见附件6）

项目申报时设定，但目前尚未完成的建设成果。分条列举，并说明未如期完成的原因。项目申报时未设定，但目前超出预期完成的建设成果（成果必须与项目建设直接相关），分条列举（500字以内），并附成果证明材料。

超出预期的成果：

（1）与澳大利亚皇家墨尔本理工大学、澳大利亚南澳大学合作开设的“房地产/房地产评估 2+2 国际学分互认双学位项目”和“城乡规划/城市与区域规划 2+2 国际学分互认双学位项目”，从 2015 年已经开始招生。

（2）为协同单位提供人力资源支持和科研资源支持，每年共同完成专业实习实践项目方面。近两年参加广东省、珠海市各类社会服务项目 66 项。

（3）以“不动产文化节”为载体的年度校园文化建设活动为载体，促进课堂教学、专业比赛、实习实践相互融合，初步建成“专业课程+专业比赛+在运营项目”构成的“三位一体”不动产应用型人才培养平台。

尚未完成的建设成果：

（1）校级的“镇村基层不动产综合人才培养模式创新实验区”质量工程正在推进，暂未启动省级“镇村基层不动产综合人才培养模式创新实验区”质量工程申报。

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设（改革）成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内）

（1）初步实现了专业课堂、学科专业竞赛、大学生创新创业项目、大学生挑战杯的有机融合。在学院通过教职员工考核办法的修订，初步形成了学生团队指导制度体系，形成了依托专业教学，挖掘专业课程中优秀作业团队，加强专项指导，鼓励学生积极参与到各项赛事的良好学习氛围。

（2）为协同单位提供了有效的人力资源支持和科研资源支持。充分发挥在校教师的专业学术资源和学生的人力资源优势，承接协同单位服务项目，吸收专业学生参与项目，不仅有效的提高了教师的双师型水平，锻炼了学生的实践能力，也拓宽了学院在珠三角地区的社会服务覆盖范围，为学生实习实践基地平台建设奠定良好基础。

（3）校政合作的社会实践、社会服务、专业实习等模式有效增强学生社会责任感。学生参与校园属地经济社会发展建设，在增强学生社会责任认同，提高人才培养质量的同时，增强了我校与珠海当地政府的对接，产生良好的社会效益。

（4）教学改革、教学研究团队建设氛围初步形成。以质量工程项目为载体，逐步形成项目团队的组建和运作机制。有效增强了教师队伍的教学科研能力，而且在学院初步形成教学实践与教学研究相互融合的良好教研氛围。

（5）多层面的协同育人机制初步形成。目前已经初步实现了国际合作、国内合作、校内合作、院内整合四个层面的全方位多层次教学改革。“分层、跨界、国际化”的育人理念得到充分展现，促进人才培养能力显著提升。

项目主要建设（改革）成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况（800字以内），需附实证或证明材料。

（1）为协同单位提供人力资源支持和科研资源支持的项目模式已经逐步成熟。将实习实践项目与人才培养体系相关课程对接，实践教学模式已经逐步成熟，在学院内得到推广。（支撑材料见附件7）

（2）校政协同育人框架下的社会实践、社会服务、专业实习逐步成熟。依托实践基地开展长期稳定的社会服务课程体系模式在校内多个学院得到推广。（支撑材料见附件9）

（3）校内协同育人模式逐步成熟。与国际商学部、法律与行政学院的“不动产+金融”、“不动产+法学”双专业项目在复合型人才培养过程中体现出良好

的协同优势，校内学院之间的协同班陆续尝试。（支撑材料见附件1）

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500字以内），需附实证或证明材料

（1）构建了全流程不动产应用型人才培养专业实践育人机制，持续优化实践教学效果。在专业课程的教学过程中，以学院实习实践办公室为桥梁，与实习实践单位建立起了良好的信息沟通机制，将课程进度与实习实践单位项目进度有效结合，充分利用实际项目，开展以大一专题参观、大二大三逐步参与实践、大四实施毕业实习的分梯度实践教学、现场参与式教学等教学活动，形成针对低年级的“课堂+现场”的“二合一”人才培养模式，针对高年级的“实习+就业”的“二合一”人才培养模式，持续优化教学效果。（支撑材料见附件7）

（2）有机融合专业教育和校园文化建设，搭建了全视角的不动产应用型人才培养协同育人平台。在专业课程教学过程中，以学院团委为桥梁，与学院学生专业赛事融合，促进学生作业成果到比赛成果的转化，并结合相关协同育人单位项目进展，构建由专业教师、专业社团和协同育人单位共同参与的由“专业课程+专业比赛+在运营项目”构成的“三位一体”不动产应用型人才培养平台。（支撑材料见附件7）

（3）搭建多层次的协同育人合作，形成多层次的不动产应用型人才培养协同育人框架。针对学院目前开展的国际合作“2+2”联合培养项目、启动了与北京师范大学本部地理科学学部的本科生交换生项目、校内“不动产+金融”、“不动产+法学”双专业联合培养项目、院内教学单位体系协同、在校企协同育人、校政协同育人框架。（支撑材料见附件1）

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

（分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策，填写后续建设设想或应用推广计划等，1000字以内）

未解决问题的对策：

（1）加快推进校级的“镇村基层不动产综合人才培养模式创新实验区”质量工程的建设，在本项目完成后，启动省级“镇村基层不动产综合人才培养模式创新实验区”质量工程申报，促进创新试验区的工程向前推进。

后续建设设想或应用推广计划：

（1）进一步增强实习实践基地开拓力度，为不动产应用型人才培养搭建优质平台。在协同育人基地规模方面，依托珠三角大湾区龙头优势，围绕不动产、

规划设计、环境保护等行业龙头企业和境内外知名企事业单位，积极对接，签订合作框架协议，进一步扩大合作单位目录库容量，为不动产应用型人才培养全流程落地提供平台支撑。在协同育人合作内涵方面，探索实习实践基地教师联络管理机制，深化合作企事业单位协同育人内涵挖掘，跟踪企业发展动态，增强学院人才培养与合作单位的深度融合。

(2) 进一步完善不动产应用型人才培养协同育人课程体系。在教学计划层面，与协同育人单位建立长效对话机制，以学年为单位进行优化调整。在课程建设层面，要求教师以学期为单位，跟踪行业前沿，优化课程实践内容，保证教学与行业实践密切接轨。

(3) 进一步增强不动产应用型人才培养协同育人师资队伍建设。在优化师资结构方面，进一步加大协同育人单位的人才资源融合力度，邀请行业精英担任学院客座教授或兼任任课教师，保持行业专家占师资总量的比例稳定在合理范围。在教师“双师型”能力提升方面，进一步增强与协同育人单位的项目研究合作，以研究项目为引擎，带动教师参与到行业工作实践中，提高教师队伍的理论和实践有机融合整体水平。

五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目,无学校财务加章者无效)

科目名称	期初		本期		期末	
	借方	贷方	借方	贷方	借方	贷方
科研等项目经费收入	0.00	50000.00	0.00	0.00	0.00	50000.00
科研等项目经费支出	1779.30	0.00	0.00	0.00	1779.30	0.00
课题经费	1779.30	0.00	0.00	0.00	1779.30	0.00
公务费	1779.30	0.00	0.00	0.00	1779.30	0.00
图书资料费	1779.30	0.00	0.00	0.00	1779.30	0.00
合计(综合本位币)	1779.30	50000.00	0.00	0.00	1779.30	50000.00

(学校财务盖章):

2017 年 11 月 17 日

六、项目校内管理部门初步审核意见

(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该基地定位明确,坚持服务地方宗旨;基地运行机制健全,促进校政企协同创新;实践教学平台完善,校企深度融合;依托基地,学生实践能力和创新能力显著提升;基地建设富有特色,成果具有推广应用价值,同意项目参加校内结题验收

部门负责人签章:



2017年11月28日

七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至 少 5 人以 上, 其中 校外专家 不少于 1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播学院 院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏

专家组综合意见:

专家组在认真审查结项材料的基础上, 认为该项目组(出色地完成/完成/基本完成/未完成)预定的研究目标、计划和内容, 建设成果具有(很高/较高/一些/不具)应用价值, 产生了(很好/较好/一般/较少)示范和辐射作用, 佐证材料(齐全/较齐全/不齐全), 验收结论为(优秀/通过/暂缓通过/不通过)。

综合评价等级:

到会专家 5 人, 综合评议等级 B。

说明: A: 优(全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良(基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中(基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差(未完成计划, 存在严重不足)

验收结论:

☐ 优秀
 ☒ 通过
 ☐ 暂缓通过
 ☐ 不通过

专家组组长签章:

赖剑煌

专家组意见

八、学校审核意见

同意该项目参加省厅验收

负责人签章:

2017年12月14日

