

广东省质量工程项目

验收登记表

项目类别：精品开放课程（精品资源共享课）

项目名称：中国近现代史纲要

所在学校：北京师范大学珠海分校

项目负责人：刘振环

项目参与人：田仲勋 张尧娉 王华锋

（限前 5 人，不含
项目负责人）

耿之矗 宋术学

立项时间：2014 年 12 月 01 日

填表时间：2017 年 11 月 01 日

广东省教育厅 制

二〇一七年

一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书(建设任务书)为参照,梳理截至现阶段项目建设已经切实执行的主要建设举措,分条列举(800字以内),已执行的建设举措需提供证明材料。

本课程2014年获广东省教育厅批准立项,课程建设达到了原计划目标,在教学文件完善、教学手段改进、教师队伍培养等方面基本上完成了具体目标。项目建设以来,《中国近现代史纲要》课程组成员根据新时期大学生的特点,着重从教学理念、教学内容、教学方法和手段等方面进行教学改革探索,激发学生学习的积极性和主动性,提高《中国近现代史纲要》课的说服力和感染力。

具体做法包括深化课程内容,组织学生课堂讨论,组织学生阅读课外书籍和撰写读书笔记,增加了学生的学习兴趣,开阔了学生的视野,收到了良好的教学效果。

(一) 教学改革

1、坚持“以教师为主导、学生为主体、能力为根本”的教育观念,推进《中国近现代史纲要》课程改革。

优化课程体系,丰富教学内容:通过整合教学内容,减少课堂讲授时间,为学生提供更多的研究讨论时间;在达到课程教学目标的基础上,结合国际合作办学的学生特点,满足其多样性和个性化学习的需求。

引导学生主动学习,创新教学方法:引导学生主动学习,改变“要我学”为“我要学”,注重课内与课外相结合,在教学中推行讲座、自主学习、课堂研讨等教学方法,加强教与学之间的互动,引导学生发现问题、提出问题,通过开展自主研究解决问题,积极培养学生的自主学习能力和创新能力。

改革考核方式,注重过程性评价:改革课程评价方式,从考试形式、时间和内容等方面进行大胆调整,考核形式力求多样化、科学化、合理化、可操作性强。注重学习过程的过程性评价,激发学生学习的积极性和主动性,提高学习效果。

发挥网络教学资源优势,搭建教学互动平台:充分利用网络教学资源优势,尤其是学校教学部和政治与公民教育学院两级网络学习平台,构建多渠道、立体化的学习方式,加强学生兴趣和能力培养以及自主学习和独立思考的能力。

2、不断深化改革,适合不同体制学生学习的需要

结合国际合作办学学生特点实施有效教学改革。由于该部分学生在我校学习时间只有二年,时间相对较短,将来要出国留学,其在国外留学期间,不可避免的要面对西方思想文化的影响,如何增强学生的文化自信和制度自信,增强学生运用马克思主义历史观,阐释中国近现代史的能力,是本次教改的重要目标。

课改课程的教学内容：《中国近现代史纲要》全教材有上、中、下三编共十章的内容，涵盖了从鸦片战争至改革开放共 170 余年的历史，课程内容信息量大。在教学安排上打破教材章节顺序，突出问题导向，体现学生学习主体的教学设计，拟定六个专题讲座和五个专题研讨课题，内容涵盖了该课程所有内容。

专题讲座题目：

- (1) 鸦片战争前的中国与世界
- (2) 现代中国的思想革命
- (3) 改良与革命的双重变奏
- (4) 日本近代对华侵略历程
- (5) 中华民族复兴之路
- (6) 富强与梦想——中国近代的留学运动

专题研讨课题：

- (1) 如何评价西学东渐
- (2) 如何看待中华民国的历史地位
- (3) 青年在近现代中国历史上的作用
- (4) 日本与中国近代化之比较
- (5) 如何看待改革开放前后两个历史时期

课程改革的形式：

“1+1+1”模式：即“大班讲座+自主学习+小班研讨”。

大班讲座：根据专业学生人数，集中 300——400 人的讲座规模，参照形势政策课模式进行教学，按照讲座题目进行 6 次讲座，由《中国近现代史纲要》教研室教师分别讲授。

自主学习：在专题讲座时由教师提出问题思路，学生根据课堂内容阅读相关书目和文章等资料。

小班研讨：经过自主学习准备，学生分成小班进行研究性学习，老师根据学习特点，提出学习要求，布置作业进行考核。

班级组织形式：

大班讲座：300——400 人；每次上课由勤工俭学同学负责考勤工作（打卡方式）；教师采用讲座式讲授方法，针对一个专题讲座进行详细讲解；**自主学习：**学生按照学号顺序或学生自然班级进行分组，每班规模为 30 人左右。每班学生再分为 6 个小组，每组 5 个学生，学生轮流担任组长，变换角色，进行自主合作性学习，

并对其表现进行评分；其学习地点可以灵活多变。小班研讨：以在图书馆或校内其他合适场所为宜。研讨形式可采取演讲、辩论、角色模拟等形式展开，班组模式与课下学习相同，需要到固定教学进行研讨学习，有专门老师负责组织，每位教师负责 3 个班；特殊情况下可考虑增加助教协助研讨工作的开展，也可考虑邀请其他老师参与课堂讨论。

（二）教学手段改进

进一步发挥网络教学平台的作用。已经陆续在精品课程网站上传了部分教学录像、所有教学课件以及大量的历史教学影像资料。

实现了网上布置课程作业、学生网上提交和教师网上批改作业。在课程网页上实现了进行师生互动、课程答疑，及时解决教学中的问题。通过网络问卷调查了解课程学习、教学中的具体情形和存在的问题，为教学改革提供依据。

（三）师资队伍建设

项目建设一年来，本课程教师队伍又引进 1 名具有博士学位的教师，加强师资队伍建设，同时又支持学院最后 1 名非博士学位教师于 2014 年 9 月开始攻读博士学位。本门课程的主讲教师队伍中具有博士学位的教师和在读博士比例已达 100%。

（四）优化课程网站建设

1. 基本教学材料都已上网，学生可以查阅浏览，包括课程简介、师资队伍、课程教学计划、课程教学大纲、教学课件、习题库、辅助录像资料、部分课程录像、课程调查问卷等。

2. 实现了网上答疑、网上提交作业、批改作业流程，并且实时统计作业成绩分布情况。

3. 网页点击量和浏览次数以及辅助材料下载数量持续上升，达到了课程网页的建设目的。采用了多种形式的教学方法。

（五）推进实践教学

初步建立了一批教学实践基地，如珠海革命史料陈列馆、珠海烈士陵园、拱北拉塔石炮台遗址、淇澳古炮台遗址、梅溪牌坊、陈芳故居等。

项目申报书已设定的,但目前尚未实施或者未完全实施的建设举措,分条列举,并说明未执行相应建设举措的原因(500字以内)。

1.课程网站管理,资源共享课的内容需要不断的丰富和更新,添加最新的素材,课程网站需要有专门的人员负责。由于人手缺乏,导致更新较慢。

2.实践教学基地,虽有几个实践性教学的特色项目在全校产生初步影响。但因教师教学任务重,余力有限,无法满足持续保持与基地的联系,后期建设有待加强。

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800 字以内）

现阶段已经建立起运行稳定、使用方便、功能较为齐全的《中国近现代史纲要》课程网站；完成了《中国近现代史纲要》课程合作性学习和实践教学成果汇编；为学生提供了网络授课录像以及网络视频资源；在核心期刊（CSSCI）发表了相关教学研究论文 4 篇以上；形成完整的《中国近现代史纲要》精品课程建设总结报告。

2014 年 4 月-2015 年 2 月：①实现该课程的规范运行，保证教学各个环节顺利运行，教学效果优良；②完成示范性电子课件制作，并上网；③将任课教师情况、教学大纲、教学计划、教学参考书目网站期刊、优秀学生作业、第二课堂活动计划等教学资料上网；④相关教改课题 2 项以上。

2015 年 2 月-2017 年 8 月：

① 教学质量明显提高，学生评教和专家评教总体继续保持优秀；

② 初步完成多媒体和教学资料库建设，建成网上教学辅导系统；

③ 发表的相关教学、教改论文：

“合作性学习：高校思想政治理论课教学的方法创新”，《思想理论教育导刊》（CSSCI）；

“学习小组”在大学思想政治实践课中的应用研究，教育教学论坛；

大学教学模式的重构——基于合作学习的理念，教育教学论坛；

基于体验式教育模式的教学改革路径探析——以“思想道德修养与法律基础”课为例，《德育研究》中山大学出版社 2014 年 9 月；

唐家湾历史人物的文化价值，《珠海潮》2014.3；

网络环境下大学生自律教育的理论与实践研究，《北京师范大学学报》；

以科学发展观持续推进高校思想政治理论课教学改革创新，《时代经贸》；

建国初刘少奇解决民生问题的探索，南通大学学报，2015，CSSCI

课程团队（含优秀的教育技术骨干和行业背景专家）的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况

1、学历、知识结构：具有一支高学历的课程团队，课程组共计 7 名教师，其中 6 名具有博士学位，1 名为在读博士。课程组成员博士学位均来自于国内重点大学授予，学科涉及历史学、教育学、政治学，教师队伍知识结构丰富、合理。

2、年龄结构：教学队伍以年富力强的中青教师为主，梯队层次合理。其中 40-49 岁 3 人，30-39 岁 4 人。

3、学缘结构：7 名教师分别毕业于 6 所 985 重点大学，包括吉林大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、南京大学和中山大学。

4、师资配置情况：教授 1 名，副教授 4 名，讲师 2 名。每学期授课学生约为 3200 人，师生比约为 1:400，师资配置比较合理。

项目申报时设定,但目前尚未完成的建设成果。分条列举,并说明未如期完成的原因。
项目申报时未设定,但目前超出预期完成的建设成果(成果必须与项目建设直接相关),分条列举(500字以内),并附成果证明材料。

项目申报时设定的建设成果均已经完成。

以下是项目申报时未设定,但目前超出预期完成的建设成果:

1. 树立了“以学生为本”的教学理念。

在教学中始终强调学生的主体地位,采取贴近实际、贴近生活、贴近大学生的做法讲授课程,注重教学内容的针对性和有效性。

2. 围绕教学内容,不断丰富教学环节,特别是实践教学。

在深化课程内容、突出历史主题的基础上,联系学生思想困惑和实际问题,精心设计,组织课堂讨论,启发学生动脑、动口。指导学生阅读原著,撰写读书笔记。以更加生动的形式向学生传递历史知识,给学生留下了更加深刻的印象,既避免了与中学历史教学重复,又增加了学生的学习兴趣,开阔了学生的视野,收到了良好的教学效果。组织和开展了一系列实践教学活活动,如广州近代革命史迹考察、广东省博物馆参观、深圳市情调研、珠海历史博物馆交流等,收集了大量的图片,形成了上千份调研报告。

3. 聘请校内外专家举办学术讲座。

聘请校内外专家举办学术讲座,拓宽了学生的视野,提高了学生对重大历史问题的认识和理解水平。

4. 采用多种形式的教学方法。

讲授为主,通过实施启发式、讨论式、辩论式、研究式等多种教学方法,使课程内容的理论性和实践性、知识性和思想性紧密结合起来。购买和下载了大量历史音像资料,对学生进行生动直观的录像教学。

5. 解决了一系列问题:解决了中国近现代史纲要课程内容多与安排学时少的矛盾;解决了中国近现代史纲要课程内容交叉重复的问题;解决了中国近现代史纲要课程针对性、实效性的问题;解决了网络资源的开发与利用问题。

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500 字以内）

课程在广东省内外同类课程中具有一定的影响和地位。主要表现在：

第一，课程负责人与主讲教师思想政治素质好，业务水平高，教学能力强，教学效果良好。主讲刘振环、耿之矗、张尧娉等老师的教学深受学生欢迎。刘振环教授被广东省社会科学界联合会授予“广东省优秀社会科学普及专家”称号；张尧娉老师荣获 2008—2009 年度北京师范大学珠海分校“教学优秀奖”和 2011 年度“教学新秀奖”；耿之矗老师荣获 2015-2016 年度北京师范大学珠海分校青年教师基本功大赛三等奖以及学校师德征文比赛一等奖、省级二等奖。

第二，课程组成员主持多项教学科研项目。其中刘振环教授曾主持多项省部级以上政治理论课教学改革和研究项目，其在高校政治理论课“合作性学习”论题方面的研究成果得到了省内外专家的认可和好评，为中国近现代史纲要课程建设和教学改革奠定了良好基础。

第三，本课程组教师是一支学历结构、职称结构、年龄结构合理、工作认真负责的中青年结合的队伍，所有教师都来自于 985 重点院校，在学历结构、教学经验和学术水平上完全可以与省内其他院校看齐。

第四，本课程的教学内容、教学方法和手段、教学研究成果及教学效果在省内外均具有比较突出地位。广东省《广东省近现代史纲要》教学经验交流会在我校召开，我校做了《广东省近现代史纲要》教学经验介绍。

近三年学生评教结果：该课程自开设以来，学生评价结果均为优秀，获得北师大珠海分校师生广泛好评。近三年来，课程组成员在学生教学评估中，优秀率为 100%。评教留言总能收到大串暖心“用户好评”，有同学称“大学四年，没想到最爱听的课竟是思政课”，所授课程“大学必上，不留遗憾”。课后，学生朋友圈还有图文播报，即使毕业多年，思政老师也被学生常常惦记，大小节日，总有祝福如约而至。有学生坦言：思政老师的课，为他照亮了人生的路。

项目主要建设成果在校内外主要实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内),需附实证或证明材料。

《中国近现代史纲要》课程组成员根据新时期大学生的特点,着重从教学理念、教学内容、教学方法和手段等方面进行教学改革探索,激发学生学习的积极性和主动性,提高《中国近现代史纲要》课的说服力和感染力。

全体教师在教学中始终强调学生的主体地位,采取贴近实际、贴近生活、贴近大学生的做法讲授课程,注重教学内容的针对性和有效性。在深化课程内容、突出历史主题的基础上,联系学生思想困惑和实际问题,精心设计,组织课堂讨论,启发学生动脑、动口。这样的教学方式以更加生动的形式向学生传递历史知识,给学生留下了更加深刻的印象,既避免了与中学历史教学重复,又增加了学生的学习兴趣,开阔了学生的视野,收到了良好的教学效果。

聘请校内外专家举办学术讲座,拓宽了我校学生的视野,提高了学生对重大历史问题的认识和理解水平。购买和下载了大量历史音像资料,对学生进行生动直观的录像教学。在纲要课的教学中,我们购买和下载了丰富的音像资料,有中央电视台的《走向和谐》、《复兴之路》、《伟大的历程》、《走过三十年》、《大国崛起》等。

在课程考核方法上试行平时与期末综合考评的方式,加强了对学生平时成绩的测定。学生到课情况,作业情况,参加讨论情况等都有准确记录,并反映到课程总成绩中去。平时成绩占30—40%左右。对于端正学生的学习态度,提高日常教学管理水平成效明显。在考试方式上采取严格的闭卷考试,试题多样灵活,注重灵活性与综合性,侧重对学生思维能力和历史知识水平的检验。

教学成果经验在广东省思政课教学工作会议上介绍,中国农业大学、中山大学、仲恺学院、广东东软学院、西安音乐学院等多所高校前来考察交流,吸收经验。

目前在课程资源共享方面取得了较大的进展。已经上网供全体师生共享的教学资源有:全体老师多媒体授课课件、教学大纲、教学辅导材料、相关视频材料、讲课录像视频,并且实现了教师网上布置作业、网上批阅作业、网上答疑等。课题组还特意设计了关于本课程的调查问卷,每年都在教学课程网页上发布,学生可以在线填写,调查结果自动统计。制作了多媒体教学课件,建立了课程教学网页,开通了网上互动平台等,便于学生网络学习与交流。随着精品课程建设项目的推进,《中国近现代史纲要》已经切实成为校内外师生实现资源共享的一门课程。

初步建立了一批教学实践基地,如珠海革命史料陈列馆、珠海烈士陵园、拱

北拉塔石炮台遗址、淇澳古炮台遗址、梅溪牌坊、陈芳故居等。相继组织和指导了一系列社会服务活动：如香港义工及社情考察项目；珠海历史文化保护服务项目；“深圳改革开放成果考察”项目；广州近代革命史迹考察”项目；“无障碍设施运转情况调查”项目；“城市生态文化开发与保护”项目等。

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500 字以内），需附实证或证明材料

根据的课程要求与学科特点，制定相应的教学教改规划，打造“一课一品”。

“中国近现代史纲要”课程采取了材料教学方式，探索“教师工作室+学生社团”的实践课育人机制；结合学校特点，专门为“2+2”学生开设“中国近现代史纲要”课程，以大班讲座+自主学习+小班研讨，强化自主创新意识，培养国际视野。

实施“中华优秀传统文化与现代阐释与融合工程”，大力推进中华优秀传统文化、革命文化与社会主义核心价值观的内在融合与传播传承，创造性的设计了社会实践课程体系与实际应用能力培养环节。开设了4个思政社会实践教师工作室（耿之鑫教师工作室、田仲勋教师工作室、王华锋教师工作室、马丽教师工作室），以和同学们交朋友、共成长的方式，以大量“看不见”的工作，指导学生做人、做事，服务社会。

项目组以“两学一做”学习教育活动为契机，在刘振环教授的示范带动下，以共同的理想信念凝聚共识，以完善的制度加强纪律、规范行为，以健全的机制提高能力水平，以饱满的热情相互激励，逐渐凝炼出“专业、专注；安静、干静”的学风和项目组文化生态。项目组通过党的组织生活、备课会、交流会、教学观摩、协力教改、协同研究等机制，出色完成多项重大科研及教学改革任务。目前，项目组发展定位清晰，教育教学改革方案齐备，科研目标明确，沟通协作机制通畅，项目组全体成员有能力、有信心、有热情，为培养中国特色的社会主义接班人做出新的贡献。

1. “以学生为本”的教学理念。在教学中始终强调学生的主体地位，采取贴近实际、贴近生活、贴近大学生的做法来讲述，注重教学内容的针对性和有效性。每学期都更新教学内容，坚持“因材施教”的原则。

2. 丰富的教学环节。联系学生思想困惑和实际，精心设计，组织课堂讨论，启发学生动脑、动口。

3. 多种形式教学方法。通过启发式、讨论式、辩论式研究式等多种教学方法,使课程内容的理论性和实践性、知识性和思想性紧密结合起来,培养学生的独立思考能力和创新精神,提高课堂教学效果。

4. 学习资源丰富。除了课程学习的有关基本介绍,我们提供了思考题、PPT 课件、视频资料、教学录像、课程试卷与参考答案、参考文献、资源推荐等,可以让学生全方位了解和认识历史问题,有利于学生丰富认知、提高用唯物史观分析问题的能力和培养对民族、共产党和人民的情感。加强了对网络课程的管理,经常更新内容,及时增加一些新的热点和焦点问题与历史资料。动态的丰富资源吸引学生更加关注课程网站。

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

(分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策,填写后续建设设想或应用推广计划等,1000 字以内)

1. 非申报时设定的任务但目前存在的主要问题

- (1) 校外交流共享空间有待于进一步拓展,网站功能有待进一步发挥。精细化课程资料有待于进一步丰富,师生互动方式可以在现有基础上不断拓展,课程网站的运行效果要定期总结分析。
- (2) 经费有限,没有足够的资金邀请专业的摄制人员进行情景式课程摄制和制作。
- (3) 教学改革的科研成果发表论文层次还不够高。

2. 下一步的工作计划

倾注更多精力跟进精品课程,上传更多课程资料,采用先进的教学课件,内容涵盖历史、思想政治教育等课外巩固和补充资料。

申请经费购买更好的网络教学课件,从而可建成一个“教材超市”,提供大量的课堂辅助学习资料,拓展学生视野。

在开展课程建设的过程中,同时也要营造浓厚的科研气氛,以科研工作促进和支撑教学工作,是教师们有展示自己科研能力的平台。

- (1) 继续保持课程网站的良好运行并完善相应的材料。
- (2) 继续完善教学资料库建设和网上教学辅导系统。
- (3) 制作一套质量高、效果好、学生欢迎的完整授课录像,并上传课程网站。
- (4) 发表相关教改论文 3 篇以上。

未来两年的目标,就是将该门课程建设成为管理规范、师资队伍素质高、师

德高尚、教改特色鲜明，对学生的吸引力强，在省内有较大影响的省级精品课程。在条件允许的情况下，争取在两年内完成主体内容的教学视频上网共享，发表一批高质量的相关的论文，完成相关的科研项目。

五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目，无学校财务加章者无效)

经费收入					
金额（元）			40000		
项目支出细目					
序号	经费开支科目	金额（元）	序号	经费开支科目	金额（元）
1	办公费	12955	5	图书资料费	995.5
2	通讯费	1000	6	业务招待费	4444.6
3	差旅费	5572	7	设备维修费	891
4	机动车费用	7428			
合计				39526.6	

(学校财务盖章):

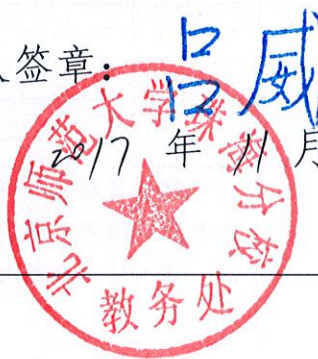
2017年 12月 5日

六、项目校内管理部门初步审核意见

(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该课程负责人学术造诣深厚,改革能力强,教学成效显著;团队结构合理;教学方法手段先进,重视系统性、研究性学习;课程资源丰富,网络平台开放共享建设成果具有鲜明特色,有良好示范作用。
同意该项目参加校内验收。

部门负责人签章:



2017年11月28日

七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至少5人以上,其中校外专家不少于1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播学院 院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏

专家组综合意见:

专家组在认真审查结项材料的基础上,认为该项目组(出色地完成/完成/基本完成/未完成)预定的研究目标、计划和内容,建设成果具有(很高/较高/一些/不具)应用价值,产生了(很好/较好/一般/较少)示范和辐射作用,佐证材料(齐全/较齐全/不齐全),验收结论为(优秀/通过/暂缓通过/不通过)。

综合评价等级:

到会专家 5 人, 综合评议等级 B。

说明: A: 优(全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良(基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中(基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差(未完成计划, 存在严重不足)

验收结论:

☐ 优秀
☒ 通过
☐ 暂缓通过
☐ 不通过

专家组组长签章:

赖剑煌

专家组意见

八、学校审核意见

同意该项目参加2017年省厅验收

负责人签章:

公章:

2017年12月14日

