

附件 4

广东省高等教育教学研究和改革项目

申 请 书

项目名称 建构主义视域下行政管理专业复合应用型
人才培养路径：基于情境设计的教学探索

项目负责人 钱正荣

职 称 副教授

所在学校 北京师范大学珠海分校

申报日期 2017.8.1

广东省教育厅 制

2017 年 6 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：钱江来

2017年 9月 15日

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	建构主义视域下行政管理专业复合应用型人才培养路径：基于情境设计的教学探索				
	项目类别	1. 综合类教改项目 2. 一般类教改项目				
	起止年月	2017 年 10 月-2019 年 10 月				
项 目 申 请 人	姓名	钱正荣	性别	女	出生年月	1975.8
	专业技术职务/ 行政职务	副教授/系主任		最终学位/授予国家	博士/中国	
	所在 学校	学校名称	北京师范大学珠海分校		手机号码	13823085676
		通讯地址	广东省珠海市唐家湾金凤路 18 号北京师范大学珠海分校 京师家园 2-3-602			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2016-2017 (2)	公共关系学	14 行管	54	法政学院
		2014-2015 (2)	组织行为学	12 社工	54	法政学院
		2014-2015 (1)	公共政策分析	12 行管	54	法政学院
		2014-2015 (1)	组织行为学	13 行管	54	法政学院
	主要教学 改革和科 学研究工 作简历	时间	项目名称			获奖情况
2013.10-2014.10		行政管理专业人才培养改革的整体性路径与协同培养平台建构				
2015.5-2015.10		推进社会组织承接政府购买服务研究			获 2015 年全国 民政政策理论 研究二等奖	
2015.6-2017.6		社会转型期城市政府机构与民主治理				
2015.10-2017.10		珠海社会组织的信任状况与品牌塑造				

项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	5	1	0	0	3	3	
	主要成员 (不含申 请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		丁煌	男	1964.6	教授	武汉大学	设计与 指导	丁煌
		肖杰	男	1965.12	教授	北师大珠 海分校	参与研 讨与调 查	肖杰
		袁亮	男	1978.6	副教授	北师大珠 海分校	参与研 讨与调 查	袁亮
		杨志伟	男	1984.4	讲师	北师大珠 海分校	参与研 讨与调 查	杨志伟

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

我国高校的行政管理专业自 20 世纪 80 年代中期恢复以来,随着专业的调适与发展,已被定性为一门涉及政治学、管理学、经济学、法学等学科的综合交叉应用性学科,其人才培养模式也由传统的学术型(理论型)向应用型(实务型)转变,以适应社会主义市场经济和现代化建设对复合型、应用型的公共管理的人才需求。然而,根据自身专业求学体验、教学观察以及 CNKI 呈现的教改调研结果发现,行政管理专业教学仍然呈现出两个主要问题:一是讲课内容仍然以理论性、描述性和介绍性为主,具体实践少,由此导致本专业学生与其他专业学生相比总觉得技术能力支撑,就业压力较大。二是讲课方式上,仍然以教师讲授学生听讲的模式为主,教学手段刻板,教学过程枯燥(李辉等,2012),不利于充分培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力,难以适应社会转型对学生全面综合素质和能力的需要。唯有转变教学理念,定位核心能力,革新教学方法,才能提升教学效果,其中,寻找适恰的理论为指导,创新与改革教学方法是更为根本性的教改环节。

我校行政管理专业 2003 年设立,从 2009 年开始,学系在保持过去行政管理专业人才培养的“宽口径、厚基础”的总体优势的基础上,顺应学校应用型人才培养模式的改革,积极探索和拓展人才协作培养,尤其是开展高校和地方政府的合作,以社区基层为训练平台,进行教学、科研和人才培养等多方面的合作,在市政府、学校高层及学院领导和支持下,具体实施了“香洲区社区后备人才培养计划”、“珠海市镇村战略后备人才培训班”,行政管理专业学生受惠极大,学生的专业认同度和整体士气高涨,其优异表现得到了社区管理者的赞许和肯定,并受到南方都市报、中国青年报、珠海特区报等媒体的广泛报道,该探索使公共管理人才培养与地方政府及其经济社会发展热切需求相契合,突破了我国高校行政管理专业人才培养面临的普遍性困境,深度落实了应用型人才的培养目标。

不过,该探索受到市政府人事变革等多重因素已经终结,在这种态势下,如何充分利用其对行政管理专业人才培养和专业教学改革探索所积累的宝贵经验,以建构主义和情境学习理论为基础,继续开拓更为多元的训练平台致力于提升学生的实践能力,并结合广东区域发展战略,培养符合具有开放多元、独立坚守、创新务实等广东文化特质的实践应用型人才是此次教改的主要目的。

(一) 我国高校行政管理专业人才培养的现状分析

从整体上而言,高校行政管理专业人才培养虽然进行了不少探索,但是,还是普遍面临以下困境:

1. 人才培养定位与社会需求之间偏差明显

人才培养是高等教育的基本任务之一,人才培养定位决定行政管理专业的发展方向和生命。目前,高校的办学定位划分为研究型、教研型、教学应用型,其人才培养定位的差异则进一步体现在毕业生的就业去向上,研究型高校绝大部分学生的毕业出路是考研和出国,少数经过激烈竞争成为公务员,其余学生则进入企业,而后面两类的学生则是少量考研、出国和成为公务员,更多学生主动或被动地进入了企业工作,但事实上这个毕业去向往往与其教学计划中的培养宗旨和课程设置有较大偏差,也没有很好的与市场需求相契合。事实上,仔细查阅各高校人才培养方案的表述发现,无论是研究型还是应用型高校行政管理专业的培养目标基本沿袭了《普通高等学校本科专业介绍》中对行政管理专业的模糊而宽泛的描述,大多在知识结构、基本素养和技能训练方面仍然主要服务于为党政机关为主的公共部门培养人才。因此,总体而言,目前行政管理专业人才培养目标定位与毕业生的市场就业去向不相匹配,这是

行政管理专业发展面临的最大困境。

2. 人才培养方案制定的权宜策略

一般而言,研究型高校的专业培养方案更强调素质导向,课程设置中公共平台基础课和学科基础课比重过半;专业素质培养上兼顾专业一般要求和学生的个性,体现于指定学生必须修读某些通识选修课组或设置一些专业特色课程,并明确规定了贯彻通识教育理念可操作性的具体措施,如指定在一些自然科学版块中必须修读的学分数。教学应用型高校更加强调实用性课程,设计小模块如人力资源管理、项目管理、城市管理、管理文秘等,小方向模块选修课程的设置是以培养学生的职业技能和应用能力为目的,体现出灵活性和自身特色,期望使学生做到“一专多能”。但是,一般选修课程实际开设的数量少,难以实现学生自由选择和个性发展。

3. 专业课程体系往往“就地取材”

首先,在理论教学方面,三类高校都有共同性:政治学色彩依然较为浓厚,公共部门管理人才培养取向明显;选修课程兼顾社会需求和人才素质培养,开设公务员制度、公文写作、专业英语、社会调查、演讲学等,甚至还有开设学科导论以加强学生对专业的了解与认同。其次,在特色课程方面,行政管理专业所涉学科面广,各高校的行政管理专业由于所归属的学院性质不同、各类高校办学理念各异,或者核心骨干教师的学科背景和学缘结构的差别,其凸显的课程特色各有不同,如设置在管理学院的公共管理系凸显城市管理特色、从社会学孕育出的行政管理比较强调社会学和社会工作、还有如上海交大凸显国际政治与国际关系,以及财经类院校凸显财经本色。归纳起来,从目前的课程体系模块来看,一般有以下影响因素:从其基础学科出发开发偏于理论性的课程,从学生就业出发开发偏于实用技巧性的课程,从学校办学理念出发强调偏于技术性的课程,从教师的学缘结构或者支撑的学院开发偏于特色性的课程等等,总之,“就地取材、灵活组合”成了大多数高校行政管理专业设立其专业课程的主要特点,较少基于复合应用型人才定位和需求进行科学化的课程体系设计。

4. 实践教学模式的效果不彰

行政管理专业过去更多注重理论知识的传授,如今实践教学模式逐渐受到重视。实践教学主要以三种形式开展:一是课内实验与实训类,以模拟流程、软件模拟为主,二是专业实习类,以专业实习、毕业实习为主,三是社会实践类,以实地调研、社团活动等形式为主。不过,一般研究型高校较少开设课内试验,但是由于学生身处较好的学校文化氛围和市场需求的拉大,自主参与社会实践,撰写调研报告和科研论文。教研型与教学应用型高校实践教学模式由于学校本身的学习文化氛围的差别,其实践教学模式差异化较大,其实践教学形式和环境主要由院系自身根据其条件创设,如与当地政府部门和企业的互动与合作。不过,由于前面所述的人才培养定位模糊与宽泛,一些高校的实践教学的目的聚焦性和实效性上并非特别强,尤其缺乏在整体性路径考量下的系统性安排和科学理论指导。

综上,虽然一些高校进行了改革探索,但是大多数高校行政管理人才培养模式局限性较大,人才培养没有突出特点,学生就业岗位可替代性较强,毕业生缺乏行管特有的核心能力和优势,难以适应社会主义市场经济改革背景下政府公共管理和社会管理人才的需求特点。

(二) 我校行政管理专业人才培养的成果与不足

我校行政管理专业于 2003 年设立并招生，目前已有毕业生 835 名。经过十余年的探索和建设，学生质量接受了市场检验，就业前景较好，主要表现在如下方面：

1. 学生人文科学素养较高，专业理论基础较好。通过学科基础课程、专业主干课程和通识选修课程的设计，加强人文素养和专业基础理论，建构了较为广博合理的知识架构，为学生国内升学和出国深造奠定了较好基础。根据毕业生信息统计，出国深造和国内读研的学生比例 15-25% 以上，学校覆盖北师大、武大、人大以及香港的科大、城大、中大以及英国、美国、澳大利亚等高校。

2. 学生基本技能较为突出，实务能力较强。基于应用型、国际化的人才培养思路，高度重视学生基本技能和外语能力的训练。调整课程结构，提高实践性教学比重，提高实习教学学分，学生实践能力得到了实习单位的高度肯定。

3. 学生创业和服务社会意识强。学院树立了重视学生的身心健康和人格完善，培育学生对社会道德和职业道德的恪守，对正义良知的坚守，对社会责任和义务的承担的人才培养理念。行政管理专业学生以“自强社”、“公共治理协会”、“暖风”等社团组织为依托，长期深入社区关爱孤寡老人，持续进行校园公共问题调研并提供政策建议等。

4. 教师队伍学历层次较高、科研创新能力较强。学系教师绝大多数都具有博士学位和副教授以上职称，基本上都来自于北师大、武大、吉大等高校，服务地方政府部门能力强，承担科研项目课题 60，服务部门包括珠海市发改局、应急办、创文办、民政局，也为学生们提供了丰富的调研锻炼、了解社会的良机。

但是，目前仍存在诸多制约本专业发展的瓶颈要素：

1. 行管人才培养与地方经济社会发展人才需求对接不够。虽然我们进行了社区班、镇村班的人才培养模式的创新尝试，但是从长远来看，目前行管人才培养与我国当前政府行政改革和广东省社会经济发展对人才的未来需求的对接还不够，应充分利用我校没有传统高校的沉珂束缚，轻装上阵进行专业改革发展的顶层设计。

2. 教师队伍以及教学方式都需要更为多元化。由于行政管理专业知识本身具有多学科融合的特质，需要师资保持开放多元的学科背景，目前教师数量较少，需要进一步拓展师资来源尤其是将政府界与实务界的人士引入课堂教学和人才协同之中，从而促进教师背景多元化，教学方式多样化，学生思维视野开阔化以及人才培养应用化等多赢目标。

3. 学生就业市场面需要进一步拓宽和对接。由于我国历来具有“学而优则仕”的传统，行政管理专业学生大多具有公务员情结，但是，在目前公务员招聘制度之下，需要在厘清本专业核心价值的基础上，认知其广泛的就业适用面，拓展学生多元化的就业渠道，如向企业公共关系管理、文化建设、内部服务管理、质量管理以及行业协会、慈善组织等社会组织进行拓展。

4. 人才的复合型和应用型特色还有凸显。根据行政管理学生就业经验来看，受用人单位欢迎的行管专业的学生是“一专多能型”，因此，要增强行政管理专业毕业生的不可替代性，唯有着力提升其综合素质，助其博学多才，打造特色鲜明的复合型应用性人才。

（三）行政管理专业的市场需求分析

随着全面深化改革的推进,我国在全面建成小康社会、基本实现现代化的当前和今后很长一段时期内,改革进入深水区引发的各种社会矛盾和社会冲突将在公共管理领域集中显现。如完善城市治理、推进公用事业改革、突发事件的危机管理等焦点问题将严峻地考验着政府公共管理的能力,社会对公共管理、行政管理拔尖创新人才的培养和需求迫在眉睫。

随着我国经济发展模式的转型、公共事业管理体制的变革以及政治体制改革的全面深化,社会对行政管理人才的需求和职业能力要求也发生了相应变化,不仅在需求数量上有所增加,也对人才质量提出了更高的要求。充分了解这些发展与变化对于培养适应市场经济和吐会发展需要的行政管理专业人才意义重大。

在人才培养工作实践中,我们发现高校培养的行政管理类人才的理论知识比较丰富,但在社会中发挥中坚力量的拔尖创新型人才还未形成规模效应。在我国 7 亿多庞大的从业人员队伍中,高层次经营管理人才处于紧缺的位置,国家未来发展急需的高层次公共管理人才供给不足。《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020)》提出,要大力开发经济社会发展重点领域急需紧缺专门人才,统筹抓好党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才以及社会工作人才等人才队伍建设,培养造就数以亿计的各类人才,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。在公共管理领域里,要培养造就一批善于治国理政的领导人才,一批经营管理水平高、市场开拓能力强的优秀企业家,一大批社会主义新农村建设带头人,一大批职业化、专业化的高级社会工作人才,充分发挥高层次人才在经济社会发展和人才队伍建设中的引领作用。

有统计表明,广东省对行政管理专业的人才需求量比较大。首先,从党政机关需求来看,需求保持在一定数量和比例。2016 年广东省全省县级以上机关和珠三角地区乡镇机关招录公务员职位表显示,县级以上机关招录 6030 人,其中行政管理专业 261 人(4.33%);各级人民法院招录 958 人,其中行政管理专业 21 人(2.19%);各级人民检察院招录 719 人,其中行政管理专业 19 人(2.64%);监狱戒毒招录 453 人,其中行政管理专业 11 人(2.43%);珠三角乡镇招录 690 人,其中行政管理专业 36 人(5.22%)。其次,从企业人才市场需求来看,以广东省内各人才市场供需状况为例,企事业单位和其他组织对行政管理专业人才需求量也比较大。在对广州市中心人才市场的调研中发现:1.市场每年大型毕业生招聘会均有较多招聘行政管理专业的职位,职友集的职业搜索结果显示,2016 年 5 月 17 日广州区域招聘行政管理专业的职位数是 3929 个,2016 年 5 月 17 日深圳区域招聘行政管理专业的职位数是 3519 个。2.事业单位新增较多行政管理专业人才需求,如广东省文化馆 2016 年公开招聘 4 个岗位,其中招聘行政管理专业的岗位 1 个;广州市科技创新委员会直属事业单位 2016 年第 1 次公开招聘人员 12 人,其中专业要求为管理类的岗位 12 个。3.从社会对行政管理专业人才需求趋势来看,对从事行政管理工作的人才学历要求和职业能力水平都日渐提高,专科层次的岗位越来越少,更多的要求本科甚至研究生学历。根而且,根据市场反馈来看,“一专多能”型行政管理人才最受用人单位欢迎,即精通专业的同时,还具有博学多才、见多识广、具有广泛爱好和多种技能的人才,因此,对于行政管理专业来说,强调复合型和应用性人才培养特点,绝不是标语口号,而应该使其成为这个专业人才最核心最凸显的品牌内涵。

（四）本教改的意义与价值

建构主义作为一种新的认知理论，认为主体、情境、协作和资源是促进教学的四个重要条件。首先，学习是以学生为中心的学习，教师在其中扮演激励、辅导和支撑角色而处于从属地位。其次，学习情境要与实际情境相结合，学习是处于某中社会文化背景下基于主体的转换、加工和处理而构建知识的，而非他人传递。再次，知识的建构是与社区互动的结果。知识建构必须处于与他人互动、交往和磋商的结果，强调建构对客观事物的主观理解 and 意义。最后，注重教学环境的设计。教学环境包括学习环境和学習情境，前者是学习者可以在其中自主进行探索和学习的场所，后者是为学生所提供的一个真实的问题背景，作为老师的职责，即创设这样的环境为学生主动建构知识作支撑。因此，基于建构主义的情境设计教学就具有实践性、动态性、交互性和协作性的突出特点。

第一，有利于培养学生的自主学习能力，架起理论与实践之间的桥梁。与传统教学活动中学生作为被动的信息接受者不同，建构情境中学生作为学习的主体的热情被充分激发，学生要进入特定情境和角色去思考和解决问题，从而充分调动所学的理论和知识，有效提高学生分析问题、解决问题和表达沟通的能力，有效架起理论与实践之间的桥梁。

第二，有利于真正以学生为本，实现学生的个性化发展和分类培养。建构主义将学生置于学习主体地位，无论是教学内容的设计还是教学形式的选择都是都突出了学生的视角，并在教学情境中倡导教学双方以及学生之间的情感交流和思维互动，鼓励学生认知自我和个性化释放，在指导互动中增进学生相互了解以及被老师所了解，选修课程的设计和选择都将高度体现学生的自主性，从而有利于学生个性化发展以及便于分类培养。

第三，有利于促进教师教学水平，实现学生复合型、应用型培养目标。情境设计教学法要求老师不仅进行知识传授，更要懂得理论与实践的融会贯通，才能更好的组织与控制教学过程，这对老师自我提升提出了更高要求，也必将唤起更高的教学责任心。随着政府在市场经济条件下的微观职能的弱化，社会公共管理和服务需求日益增强，对复合型、应用型人才的需求增加，必然要求在课程设计调整和教学方法上与之进行匹配。

第四，有助于学生开发创造性思维，实现人才培养与社会需求相结合。传统教学是比较忽略非智力因素和直觉等因素的，而这些恰恰是创造性思维的源泉，情境设计下的教学训练将有助于学生的管理和决策能力的提升，尤其是对注重管理和决策能力背后的社会文化真实背景，这种思维训练契合了社会快速变革对管理者概念技能的需要。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(一) 改革内容

本项目将对广东用人单位、高校进行广泛调研,分析确认行政管理专业人才培养的核心能力、制定人才培养核心能力的检测机制、探索与之相适应的情境设计教学方法,并明确学生职业生涯发展路径,以此作为专业人才培养尤其是教学质量提升的重要逻辑路径,从而达到提升人才培养质量的目的。

具体内容见实施方案。

(二) 改革目标

1.通过梳理人才培养定位和逻辑,明细人才培养的核心能力,减少在校学习的困惑迷茫,提高学生学习和专业价值认同感;

2.通过强化情境设计,提高教师教学水平和责任心,通过加强与地方政府、企业和社会组织等的合作,实施案例教学或者虚拟情境设计,促进多方主体在人才培养中的协作,为学生创设更多学习的真实性情境、问题性情境和虚拟性情境,全面提升教学质量。

3.通过提高教学质量,提高人才培养质量,增强学生在人才竞争中的不可替代性,提高专业和学校声誉。

(三) 拟解决的关键问题

本课题拟解决的关键问题是:

1.广泛调研:与专家对话学科发展规律和人才培养定位,与政府、企业和社会组织对话人才需求和能力要求,与学生对话专业认同度和教学满意度,与同行对话课程设置和教学改进方法,广开言路,提升对话效果,提高人才培养改革的合理性和科学性;

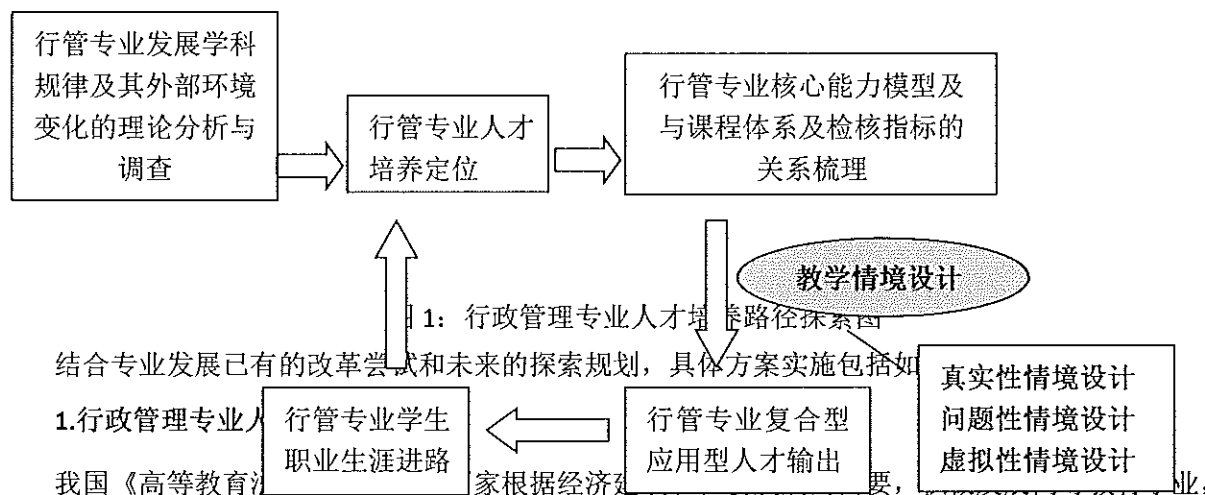
2.逻辑论证:在调研基础上,厘清人才培养定位、专业核心能力、课程体系、教学方法以及就业进路之间的内在逻辑关联,形成一个人才培养的有效链接和闭环。

3.合作共建:对内达成专业人才培养的基本共通理念和核心能力要求,然后共同改进基于情境设计的教学方法,寻找合作单位共建真实性情境,推行案例教学建构问题性情境,组织学生在课内外设计虚拟性情境,共同致力于本专业全面教学水平的提升。

2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（一）实施方案

本课题重点研究的对象是教学情境设计，但是教学情境设计又是处于整个人才培养运作系统之中，因为教学情境设计作为教学方法，取決和服务于于教学内容和教学目标。因此，本课题的研究设计如下图 1。



推进高等教育的体制改革和教学改革。社会经济发展的需要是高等教育的风向标，即在遵从高等教育自身的发展规律的基础上满足社会经济发展需要。全面把握行政管理学科发展规律，理解全球行政改革实践和发展趋势，分析我国经济转轨和社会转型的历史发展阶段与我国行政体制改革和服务型政府的建设方向以及企业竞争模式和环境的改变，从而预估我国当前和未来对行政管理专业人才的需求，是制定行政管理人才培养模式定位的理论功课。具体而言：

（1）全面把握行政管理学科发展规律，理解全球行政改革实践和发展趋势，科学论证行政管理专业应用型人才培养定位。全球浪涌的新公共管理运动改革主要解决三个问题：一是重新审视和调整政府与社会、政府与市场、政府与公众的关系，转变和精简政府职能；二是鼓励社会自身的公共管理，利用市场和社会力量来提供公共服务；三是改革政府部门内部的管理体制，引入竞争机制，提高政府绩效和提供服务的质量。它们在削减职能、精简机构、改革文官制度、改善公民服务、放宽规制、政府合同外包、公共服务社会化、利用信息技术等方面进行了较大改革尝试，这场改革对政府管理人员产生巨大冲击并对其理念、素质和能力提出了更高要求，尤其是对既懂公共管理又熟悉私营部门运作逻辑的复合型人才提出了新的要求。

（2）我国的社会变迁和行政体制改革，为行政管理应用型人才培养定位提出全新要求。随着社会主义市场经济体制的不断完善和行政管理体制改革的不断发展，相当一部分社会职能从政府职能中分离出来。各种非政府组织的公共机构得以产生并迅猛发展，主要有：行使行政职能的非政府机构（气象局、商标局等）、各种行业联合会（商会、贸易促进会等）、监督市场运营的中介机构（评估机构、计量组织等）、协助政府规范和管理行业的机构（轻工、纺织协会等）、为市场顺利运行提供服务的机构（会计、律师、拍卖、仲裁、信息咨询组织等），以及促进科教文卫事业发展的各种学会。传统政府职能向非政府组织等公共机构的转移和分化也决定了非政府组织的未来发展和人才需求。随着事业

单位改革的推进和深入，非政府组织的发展环境的优化，公民社会的快速成长，给富有具有管理技能且富有使命感和公共精神的人才造就了巨大发展空间。

(3) 企业基于竞争模式和竞争环境的变化，企业需要越来越注重企业社会责任、商业伦理、公平公正的企业政策的制定，也即企业的公共属性日渐凸显，对行政管理人才培养定位产生了决定性的影响。由于政府与社会、政府与市场的关系的重新调整与审视，由于政府与社会互动日渐增强，企业参与公共服务的生产与提供的机会逐渐增多，企业越来越需要了解政府的办事流程，以及提高与政府的互动与合作能力；另外，由于企业竞争环境日渐激烈，企业与外界打交道的方式和结果越来越重要，企业早已不是仅以经济业绩取胜，而是企业竞争模式和品牌形象竞争，处理好与媒体、社区和政府的公关，需要履行社会责任，注重社会公正；还有公众的环境保护意识和消费者权益意识逐渐增强、在招聘员工、内部管理、产品开发等等方面越来越强调以人为本、保护隐私权等政策制定，从某种意义上而言，也就是企业的公共属性日渐凸显。总之，企业对能够处理内外关系协调、平衡多元利益诉求和价值取向的高层次人才需求与行政管理的人才培养具有内在的一致性，这不仅解决了行政管理人才培养和就业去向的对接，也为进入企业工作的学生展现了未来职业生涯进路图景。

(4) 我校的办学理念和我院的三个专业搭建的资源共享平台为行政管理专业人才培养定位提供了具有特色且多元的学科支撑。我校强调外向型、复合型且具有国际化视野的应用性人才培养，这也是我校坚持走下去的办学特色，为行政管理学生培养提供了加强外联合作、国际交流的更多机会，这是学生向外资企业、大型互联网企业以及其他注重社会责任和商业伦理的高端企业发展的前提和基础。其次，我院的法学、社工专业提供的资源则为行管学生的法治意识、人文关怀的培养及参与推动社会建设创设了良好平台条件。

综上所述，行政管理专业，无论是从过去广义上强调其事务管理的层面，还是狭义上强调公共行政的层面，其人才培养都并非仅有进入政府部门唯一对路的通途。目前，行政管理专业人才在进入政府部门尚无制度性优惠通道的情况下，非政府组织的成长迅猛，企业生存的外部环境所带来的不确定性渴求高级管理人才，更加强调管理能力、协调能力、服务能力、公平公正、商业伦理的结果使其公共性特征在逐步增强。我们认为，行政管理人才培养应采取广义的视角看待，但是，又不是简单地强调政府公共行政和企业事务行政两条比较分离的培养路径，而应该强调面向公共部门与私人部门的但又具有共通价值取向和素质能力内核的多元发展路径的真正复合型行管专业人才培养理念定位。这种定位不但终结了长期以来教师教学研究和学生就业去向的分离和错置，而且使其拥有自身的核心竞争力和独特优势。

2. 尝试提出人才培养定位的“两个方向”

基于上面的分析，在学校力推教学计划修订和教学改革之下，我院行政管理专业从 2009 年开始，经过学系多次地研讨和论证，尝试强调“公共政策”和“社会管理”两个专业发展方向。

首先，公共政策作为行政管理研究的新兴重要领域，逐渐得到学术界和政府界的高度重视。公共政策的制定和执行水平已经成为衡量政府能力的重要指标，也是政府公信力和形象声誉的表现平台，尤其是当下我国公共政策不公现象已经成为当代社会最大的公共问题，行政管理研究对此应责无旁

贷。对于学生而言，引导学生研究公共政策现象，分析公共政策过程，正确看待公共政策在社会主义市场经济中的角色定位和价值发挥，并努力提高学生的公民参与意识、政策价值观念导入、政策制定和执行能力的提升都具有至关重要的作用。另外，引导学生研究企业中的政策制定过程和政策价值探讨也是网络信息时代的热门议题，如对淘宝、Google、微软、Facebook 等公司所面对的隐私权保护、知识产权、消费者权益保护、商业公平、社会责任等问题的研究和探讨。

其次，社会管理作为我国新一轮社会体制改革的重心目标，已经深入人心。重新认识社会建设和完善社会管理的重要性，使之与经济、政治改革保持协调同步，重视利益协调和综合决策，加强基层社会服务体系建设，重新调整政府与社会之间的关系，发掘社会的自主管理意识、提高社会主体参与社会管理，引导各类社会组织加强自身建设，增强服务社会能力，提高社区自治能力和服务功能等都是新的历史条件下对行政管理提出的新的研究课题，学生的公民意识的培养，对社会的性质和运作的理解、对社会问题的认知直接决定了他们是否能够参与社会治理改革洪流中。

简而言之，就是在凸显行政管理“公共性”本质属性的前提下，首先强化学科基础课的宽口径和厚基础，以管理学、政治学、法学、经济学、社会学、心理学等学科作为知识构架支撑，作为复合型人才培养的宽厚积淀，然后以“公共政策”和“社会管理”两个研究方向进行知识和能力专业训练，提高其作为政府部门行政管理者的知能素质，也注重作为企业和社会组织在政府互动和公共领域中扮演的关联角色者的知能素质，从而为构筑高品质的公共生活培养真正富有责任感和执行力的应用型人才。

3.行政管理专业人才培养的“核心能力模型”

行政管理专业的课程学科基础广博，必须明确各门课程需要训练的能力构面，着力构建行政管理学生的“能力和素质模型”，这有助于学生加强对课程体系中各门课程的认知以及其内在的关联，还有利于作为各门课程加强检核的衡量指标，最后有助于学生正确地评估自己的能力以便为将来的职业发展取向做出合理的规划。行政管理的“能力和素质模型”从外环到内环分为“延展能力-核心能力-突出能力”三个层面：

首先，行政管理专业学生经过四年的学习与打磨，着力提升以下五种核心能力，如图 2。

一是组织管理能力，指培养全方位行政管理人才所需具备的组织管理基本认知与能力、了解政府运作公共事务的逻辑。

二是政策分析能力，理解政策制定、政策执行和政策评估的运作过程、强化对政策议题的批判性思考能力，尤其是搜集相关数据进行科学的政策绩效评估能力的强化。

三是民主行政能力，指了解民主行政中的公民、行政、立法、司法之间相互关系、培养民主政治素养与思考判断力。

四是问题解决能力，指熟悉信息检索、数据搜集、分析与诠释的方式及工具、培养从事社会科学研究的能力。

五是社会责任与沟通合作能力，指启发学生对公民与社会的关怀与责任、了解如何藉由沟通合作来处理冲突与解决问题。

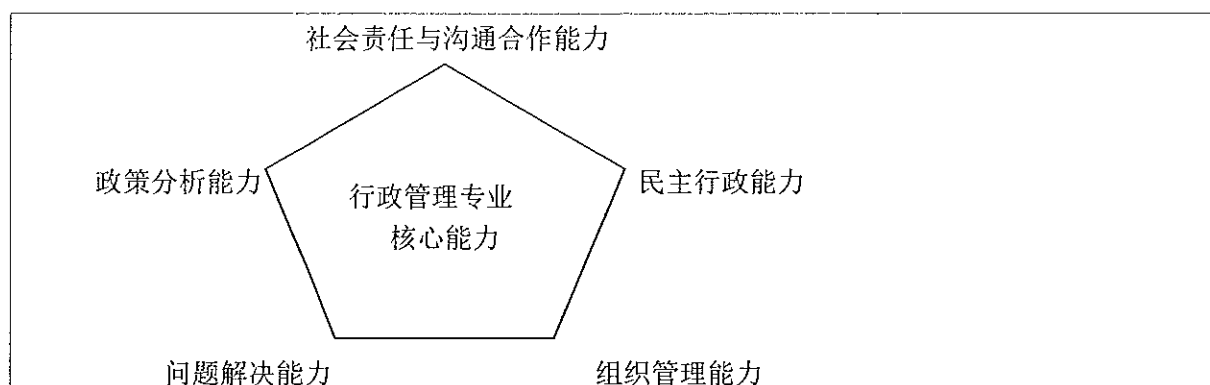


图 2：行政管理专业的核心能力模型

4、课程体系、核心能力与检核指标的关系梳理

为了明确课程的内在关联，检核课程的教学目标，加强课程的学习效果，根据目前的课程设计，初步建立了“行政管理专业核心能力和检核指标与机制表”，如下表 1：

表 1：行政管理专业核心能力和检核指标与机制表

专业核心能力	专业核心能力定义说明	相对应课程	检核指标	检核机制
组织管理能力	1.培养全方位行政管理人才所需具备的公共管理基本认知与能力。 2.了解政府如何运作公共事务。	1.管理学 2.组织行为学 3.公共管理学 4.人力资源管理 5.公共经济学 6.市政管理学 7.劳动与社会保障法 8.政府绩效评估	1.行政管理能力 2.人事管理能力 3.财务管理能力 4.组织管理能力	1.课堂要求 2.学期成绩 3.实习表现
公共政策分析能力	1.认识公共政策从制定至执行、评估的过程。 2.强化对政策议题的批判性思考能力。	1.公共政策分析 2.政策规划与分析方法 3.危机管理 4.公共经济学 5.政治学原理 6.社会政策 7.中国公共政策	1.政策规划能力 2.政策分析能力 3.政策执行能力 4.政策评估能力	1.课堂要求 2.学期成绩 3.实习表现 4.研究报告成果：学生学术研讨会
民主行政思维能力	1.了解民主行政中，公民、行政、立法、司法间之相互关系的基本概念。 2.培养民主政治素养与思考判断力。	1.行政学原理 2.政治学原理 3.公共管理学 4.行政法学 5.宪法学 6.中国政府与政治 7.西方行政学说史 8.公务员制度	1.政治系统分析能力 2.逻辑思考能力	1.课堂要求 2.学期成绩 3.实习表现
问题解决能力	1.熟悉数据搜集、分析与诠释的方式及工具。 2.培养从事社会	1.微积分 2.社会调查与统计 3.市场营销学 4.公共政策规划与方法	1.研究工具使用能力 2.资料搜集、分析与解释能力	1.课堂要求 2.学期成绩 3.上机实作 4.实习表现

	科学研究的能力。	5.行政现象分析 6.会计学 7.财务管理学	3.从事社会科学研究的能力 4.政策批判能力 5.开拓创新能力	5.研究报告成果: 学生学术研讨会
社会责任与沟通合作能力	1.启发学生对公民与社会的关怀与责任。 2.了解如何藉由沟通合作来处理冲突与解决问题。	1.社会学 2.行政伦理学 3.公共关系学 4.非营利组织管理 5.社会企业与公益创投 6.人力资源管理 7.社会组织与社会福利	1.社会关怀能力 2.公民意识 3.沟通协调能力 4.团队合作能力	1.课堂要求 2.课程成绩 3.实习表现 4.研究报告成果: 学生学术研讨会

5、以情境设计为基础的教学方法改革

在公共管理教育中，最早是由美国亚利桑那州立大学的 Campell 和 Tatro 两位教授为公共管理教育实践设计了将“真实世界的情境与学生的学习进程相结合”的课程体系。这是国外采取的情境设计教学法的最早雏形，后来西方国家在培训公务员的过程中也逐渐开始大范围的运用该方法。目前，公共管理学界仍然以传统的课堂传授为主，其效果难以适应将来工作岗位的需要。公共管理教学内容具有较强的实践性，教学目标既包括知识理解，也应掌握专业技能，实践性的知识和专业技能的培养的方法应该最好通过情景教学。

建构主义学习理论认为，“知识是不能被传递的，教师在课堂上传递的只是信息，知识必须通过学生主动建构才能获得。”换言之，学习必须由学习者自己进行，教师不能代劳，情境设计就是设计出有利于学生对于主题意义理解的情境，它要求我们将传统的教学设计改变为设计情景化的学习环境，通过参与真实的问题求解而获得有效的学习效果。一般而言，情境设计可分为三种：一是真实性情境，二是问题性情境，三是虚拟性情境。具体如表 2。

表 2：情境设计的主要类型

类型	真实性情境	问题性情境	虚拟性情境
主要特点	直接参与到真实场景中，运用所学解决问题	制造“不协调”问题，诱发解决问题求知欲	共同设计模拟现实的情境满足教学需要
主要体现	观摩、实习或社会实践	案例教学	情景演练如模拟听证
表现形式	公文处理、角色扮演、即席发言、谈话、无领导小组、现场会议、系统仿真情境模拟		

依据上述情境设计类型，结合具体课程的能力训练要求，设计出最适宜的情境来有效学习是教学方法改革的重点。

(1) 大力推行规范地案例教学，是创设问题性教学情境的主要手段

行政管理应用型人才更需要综合分析能力、协调控制能力、解决实际问题的实践能力等。案例教学不仅要求学生运用基础理论知识分析问题，更重要的是要提出解决问题的见解，这样既加深了学生对教学内容的理解，又增强了他们实际运用的能力，激发学生的学习积极性。如《公共政策分析》、《中国政府与政治》可以通过案例的规范编写、深入分析问题并撰写报告，透过构建案例情境的分析，加深学生对相关理论的理解和运用。《行政现象分析》课程，列出几十个典型行政现象提供给学生以

小组形式自主选择进行分析，鼓励学生思考和提出问题并提供解决建议，最后撰写主题研究报告，并设计新的作业评价机制，激发上课学生发言的热情和创造性解决问题的能力。但是，目前案例教学的案例库的建设，案例教学的规范化和普遍化都还有待于进一步加强。

(2) 积极开发校外实践实习基地，是提供真实性教学情境的重要平台

首先，相关课程积极拓展校外调研实践的机会，如《乡村治理》课程到学校周边社区如官塘居委会、宁堂居委会等诸多地方进行村民选举、垃圾处理等等一系列的主题调研，以小组的形式进行研讨学习，形成了多份有分量的调研报告，开拓了学生视野，加深了对社会的认知。不过，目前这样的课程还比较少，需要进一步开发设计更多课程。

其次，严格规范学生的暑期社会实践和实习过程。实习让学生亲临现场，将所学知识运用于真实情境中，施展自己的才能，体会面临具体问题的考验，在不断思考中提高解决实际问题的能力，目前实习寒暑假自主实习，实施调研项目，还通过毕业实习，发现可深入研究的重要议题，撰写实习日志和调研报告。如何按照情境设计的要求和步骤，优化实习管理，提升实习效果，并反馈于教学环节，是后期需要跟进的重要工作。

(3) 利用和改善校园和周边社区公共生活，是充分利用虚拟性教学情境的可能场所

首先，以校园为社区开展校园公共问题实践调研活动是行管专业教学改革的新尝试。如教改项目《公共政策分析》连续三年开展了校园政策实践项目，以校园社区为实践基地，调研师生关心的公共问题，通过调研、访谈、小组研讨等形式对问题进行充分论证和界定，模拟公共政策分析过程，以课程专业知识为理论指导，设计解决问题的备选方案，撰写规范的政策建议，递送相关职能部门并进行互动沟通，听取其建议做然后做进一步修改，最后形成具有较为完备可行的政策建议书。最后，进行小组成果汇报并写小组及个人总结。该课程通过学生亲身实践这样一个多环节的完整的政策实践流程，增强了对抽象理论知识的深化理解，提高了学生的团队协作能力、人际沟通能力、科研写作能力以及公民参与能力，成为培养富有公共精神，履行公民责任，具有影响政策分析能力的合格公民的重要舞台。目前已经开展了近百项调研并提供了政策建议书提交到相关管理部门，受到多方良好评价。

其次，借助组建专业社团或者参加校内社团为平台开展活动，如行政管理学生组建自强社、弘毅社、公共治理协会进行慈善捐赠、图书回购、热点主题讨论、经典著作阅读、专业调研活动，训练学生的计划组织能力、人际交往能力、创新能力和思辨能力。

6、明晰学生未来职业生涯发展进路图景

综上，为了增进学生对行政管理专业认同度，明确课程学习和能力训练与未来的职业发展方向的关系，梳理专业人才培养定位、核心能力、就业去向、职业生涯进路的内在关联实有必要，明晰绘出学生职业生涯发展进路图，如下表 3。

表 3：行政管理专业学生职业生涯发展进路图

专业培养目标	培养具有国际化视野，服务于地方经济社会发展，面向企事业单位、政府机关及其社会组织行政管理部门，具有管理学、行政学、政治学、经济学、社会学等多学科理论基础，具备现代管理理念、服务意识、法治观念、政策水平、协调思维，具有思考力、判断力和执行力，扎实行政管理综合素质和专业知能，从事人事行政、人力资源管理、政策研究、项目管理等工作的“宽口径、厚基础、善创新、强能力”的复合应用型人才。		
人才需求的发展动	政府行政体制改革 政府职能的分化	政府职能的承接 公民社会的成长	企业竞争环境的改变 企业竞争模式的演变

因	服务型政府的建设	参与公共事务的意愿	社会权利意识的觉醒
人才需求的具体表达	具有现代公共管理理念、良好政策分析能力、民主行政思维和现代法治意识的公务员	具有公民意识，富有公共精神和使命感、重视弱势群体关怀、强调问题意识的第三部门管理人才	具有社会责任意识、注重商业伦理、社会公正、利益均衡、擅长公关沟通和调能力的企业管理人才
人才培养的核心能力	组织管理能力 政策分析能力 政策执行能力 民主行政能力	组织管理能力 问题解决能力 政策执行能力 社会责任与沟通协调能力	问题解决能力 政策分析能力 政策领域与执行力 社会责任与沟通协调能力
职业生涯进路	地方基层公务员 镇村基层后备人才 政策规划与调研员 高阶公务员	社会组织管理人员 民意调查分析人员 媒体记者或编辑人员 政策倡导与研究人员	行政文秘 人事专员 公关人员/公关公司人员 行政总务 企业社会责任规划人员 企业政策制定人员 企业因应管制人员 行政总监

(二) 实施方法

1.文献研究法：本课题将大量查阅国内外研究文献，对行政管理专业发展规律、课程体系设计、教学内容建设以及教学方法探索进行梳理，力求全面发现与本课题项目有关的有价值的文献资料。

2.访谈调查法：采取实习考察、问卷调查和网络调研的方式，对广东省行政管理人才需求、其他高校以及我系学生对行政管理专业的课程设置等问题进行调查分析。

3.历史分析法：通过分析事物历史与现状的关系，弄清楚事物在发生和发展过程中的“来龙去脉”，从中发现问题，启发思考，以便认识现状和推断未来。本课题通过对行政管理专业发展的历史脉络分析，有助于更好地把握其发展轨迹及趋势。

(三) 具体实施计划

第一阶段：2017年9月至2017年12月，进行文献分析和广泛调研，改进研究思路，完善研究方案。

第二阶段：2018年1月至2019年9月，实施具体研究工作，写作教改论文，力求发表。

第三阶段：2019年10月至2019年12月，完成结题报告。

(四) 可行性分析

1.课题组成员均为长期从事行管专业教学和管理的学院、学系负责人和骨干教师，具有较强的专业理论功底、科研和教改能力及丰富的实践经验。课题组成员职称结构合理，熟悉专业建设、课程设计和教学方法改革的理论及实际操作，在理论与实践、时间和精力等方面都可以保证研究的顺利进行。

2.课题组主要成员曾获得全国行政管理优秀科研成果奖，教育部人文社会科学成果奖，马克思主

义理论研究和建设工程项目《公共政策概论》首席专家、国家级精品课程《行政学原理》负责人，以及主持省级精品开放课程《行政学原理》及多项省部级教改课题。课题组成员已经积累了与课题项目相关的丰富的前期成果。

总的来讲，课题组成员有较强的课题主持和研究能力，人员结构合理、研究精力和时间均有保障，并做了较为充分的前期准备工作，积累了较丰富的前期成果，课题研究的条件已具备。

3.项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

（一）项目成果形式

近年来我国行政管理专业纷纷进行教学改革的多方探索，如推行案例教学、实践教学等并取得了初步成效，这一改革趋势是由行政管理专业复合型应用型人才培养目标以及社会经济发展人才需求变化所决定的。不过，这些改革不能碎片化的单项推进，需要从行管学科发展趋势以及外在环境变化分析、人才培养目标和方向定位、核心能力素质模型到教学方法改革以及职业发展路向进行有逻辑的、环环相扣的系统改革，任何其中一环的改革要置于该系统工程中予以考虑才能取得整体性的效果。

该项目预期成果包括：

珠三角地区行政管理专业人才需求调研报告、我院行政管理专业人才培养状况与专业认同调查分析报告、行政管理专业人才核心能力分析报告、项目结题研究报告、发表相关教改论文。

（二）项目预期推广、应用与受益

从理论上而言，本教改项目是对行政管理在社会经济发展需求、专业人才培养定位、专业方向、课程设置、教学方法以及协同培养、就业进路多个环节之间的系统性思考，有助于加强各个环节之间的理论论证逻辑，科学进行课程设计和有效组织教学，这对于增强行政管理学生的专业认同和价值感，减少学生学习期间的迷茫，解答专业学习与就业进路的对接，增进理论与实践的融合，培养适合社会需求的复合应用型人才具有多重裨益。

本项目的应用范围主要是普通本科院校行政管理专业，成果有益于优化课程体系，提升教学效果，促进人才质量的提升，可供其改革作为借鉴参考。另外由于公共管理的影响力，期望能因公共管理人才质量的提升给高校、用人单位乃至整个社会福祉带来正面效应。

4.本项目的特色与创新点

本人作为武汉大学行政管理的本科、硕士和博士求学者，逐渐成长为行政管理专业科班的研究和教学者，又是本院行管专业创建和发展的见证人，尤其是杜克大学访学归来，更是深感行政管理专业人才培养改革的迫切性和重要性。推进本课题研究，其特色和创新之处在于：

（1）本课题力求全面系统总结和构建行政管理专业人才培养的整体性框架，详细梳理了从专业定位到培养方向、核心能力、课程体系、教学方法、协同平台及就业进路的一体化的整体性改革路径，这是国内学界比较少一种系统性思考尝试。

（2）本课题在上述整体性框架基础上力求从理论上论证专业教学与就业出路之间的逻辑自洽性（已发表），通过学生的核心能力和独特竞争优势的培养，拓展就业渠道，提高市场认可度。

（3）本课题基于建构主义和情境学习理论，着重改进行政管理课程教学方法，按照规范步骤，大力开发案例教学、实习实践场景以及模拟演练项目，科学的教育理论指导改革实践，大力提升学生的应用实践能力，反过来实践促进理论知识的学习兴趣，从而达到复合应用型人才培养的目的。

（4）本课题基于对珠三角行政管理专业的人才需求调查，行政管理专业人才培养和课程设置情况以及本院行政管理学生人才培养与专业认同度分析入手，从市场需求特点倒逼人才培养和教学改革，使我们的改革基于广泛而多维的实证之上，保证项目实施的严谨和效果。

四、项目建设基础

1.与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

本课题组成员均担任过专业负责人，也是行政管理专业的骨干教师，具有丰富的教改经验和能力，曾主持国家质量工程和教改项目3项，省级质量工程和课题3项，校级6项，并发表教改论文多篇，为本课题积累了丰富的前期成果，课题组成员团结协作能力强，能够确保项目如期高质完成。

（一）关于人才培养模式的系统思考及成果

经过多年探索论证，本学系初步形成比较明晰的专业人才培养的整体性框架，在研讨论证基础上形成了如下文件成果，指导我系人才培养的科学化、规范化和系统化进行：

《行政管理专业人才培养模式的探索与改革》

《行政管理专业建设规划（2011年-2015年）》

《关于完善行政管理专业建设的几点思考》

《北京师范大学珠海分校行政管理专业拓展台湾高校交换生项目方案》

《专业人才培养定位、核心能力、就业去向、职业生涯进路一览表》

（二）本专业教师对于专业课程教改的探索

经过前期的积累与探索，本专业教师对于课程教改的学校及省级课题立项研究如下：

省级精品课程：《行政学原理》

省级教改项目：以发展能力为导向的行政管理人才培养微观机制研究——基于教育理念、制度与方法层面的考察

校级精品课程：《行政学原理》、《经济学原理》

校级教改课程：《乡村治理》、《公共政策分析》

校级教改项目：行政管理专业人才培养改革的整体性路径与协同培养平台建构

院级案例法教学：《公共政策分析》（学院立项）

院级特色课程建设：《非营利组织管理》（学院立项）

（三）本专业与地方政府共建人才协同培养合作平台

经过前期的积累，本系已经与珠海市等周边城市政府部门建立了良性互动的合作关系，全面参与基层社区建设和后备人才的培养，政校合作、协同培养已成为高校服务于地方、学生培养服务于社会需要的新模式。

与翠香街道合作举办社区精英培养计划：为了培育行政卓越精英人才，提高学生实践能力，与珠海市翠香街道办联合举办社区精英培养计划，规范遴选 2010 和 2011 级优秀学生 14 名赴街道进行挂职锻炼，为挂职学生发放聘书，并签订实习合作协议，进行专业实践教学基地的挂牌。

积极参与珠海市镇村战略后备人才计划：2012 年 10 月 16 日，珠海市委常委会研究通过了《珠海市镇村战略后备人才培养计划实施方案》和《珠海市选聘高校毕业生到村任职暂行管理办法》。珠海市镇村战略后备人才计划是一种学校以社会需要为导向的人才培养的模式创新，经过严格笔试和面试，2010 级行政管理班有 13% 的同学入围参加，本系肖杰教授成为珠海市镇村战略后备人才培训班主任。这个培训班不仅证明行政管理专业的人才培养“面向基层”的公共管理人才定位的正确，也证明我院学生具有较强竞争力并适应了政府改革的人才需求趋势。

（四）本专业实习基地合作单位

结合人才培养定位和能力模型，继续稳定已有的专业实习基地，开辟和充实新的实习单位，构建多元化的实习基地平台，为学生提供了丰富的真实性情境学习空间。

市政府部门：本系已在深圳、珠海、中山等建立政府部门实习基地，包括如珠海市人民政府（含发改局、民政局、计生局等）、深圳市福田区人民政府（含重建局、住建局）、工商局系统（含珠海市、中山市、广州市工商局）、团市委系统（珠海市、佛山市团市委）等。

街道社区：目前已与珠海市的翠香街道办、湾仔街道办、梅花街道办等建立了深入合作关系，将进驻下辖的各个社区，全面了解基层社区工作和服务。

社会组织：本系目前已与非营利公益组织如珠海市慈善总会、珠海市青少年妇女儿童活动中心等等诸多社会组织建立了良好合作关系。

企事业单位：学院还与深圳著名物业公司（包括华来利地产下属的家华永安物业公司、中旅联合物业公司、星河物业等）的合作，了解基层社区和物业管理运作。

2.学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径 （1）法政学院历来注重学生人才培养，持续开展教学改革探索的研讨并予以高度支持，鼓励案例教学、实践教学、课程教改等，如学院专门设立案例教学法改革项目，2011 年《公共政策分析》课程获得立项）。对于学校立项的质量工程和教改项目予以资金配套，加强监督管理。 （2）学校质量工程与教改项目立项中，行管专业获得立项数目较好，目前已有五门课程被立项为精品公开课或特色课程加以重点建设，4 项教改课题获得校级和省级立项。 （3）学校批准设立了本专业教师推动成立的珠三角公共政策研究中心、珠海京师非营利组织发展中心、社会发展研究中心、基层治理基地研究组织等多个研究机构，为本专业科研和教学改革提供了较好的平台资源和资金支持。 （4）学系教师在学校和学院支持下参加了各种校外人才培养、实践教学、课程研讨的会议，如钱正荣、陈先兵老师参加杜克大学和北京大学合作举办的公共管理和政治学研究方法培训班，钱正荣参加 MPA《公共政策分析》教学研讨和师资培训会、杨志伟老师赴宁波参加 MPA《非营利组织管理》师资培训班，积极与外界同行保持开放交流。 总之，学校及学院能够对本课题研究确保政策和资金支持。
3.项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况 (1) 项目负责人钱正荣所承担的教学改革和科研情况： 教改项目方面： 《行政管理专业人才培养改革的整体性路径与协同培养平台建构》，北京师范大学珠海分校教学改革项目，2013.10-2014.10，项目主持人； 《公共政策分析》实践教学改革，北京师范大学珠海分校教学改革项目，2011.10-2012.10，项目主持人； 《公共政策分析》案例教学，院级教学改革项目，2011.1-2014.1，项目主持人； 科研项目方面： 《珠海社会组织的信任状况与品牌塑造》，珠海市 2015 年社科联哲社课题，2015.10-2017.10，项目主持人； 《社会转型期城市政府机构与民主治理》，北京师范大学珠海分校“创新强校”科研项目，2015.6-2016.6，项目主持人； 《珠海社区公共服务供给模式优化研究》，珠海市 2013 年社科联哲社课题，2013.10-2014.10，项目主持人； 《公共危机应对中的政府政策能力研究》，珠海市 2011 年社科联哲社课题，2011.10-2012.10，项目主持人； 《珠海市金湾区国民经济与社会发展第十二个五年规划项目之“公共卫生保障体系建设”子项目》，2010.5-2011.5，项目主持人； 《校园危机管理研究》，北京师范大学珠海分校党建与管理工作项目，2007.4-2008.3，项目主持

人;

《珠三角流动人口与户籍人口的隔阂与交融》,北京师范大学珠海分校科研项目,2008.3-2009.12
项目主持人;

教改和科研论文:

- [1]钱正荣."重建得更好":国际灾后重建的政策创新及其实践审视[J]. 中国行政管理,2017(01).
- [2]钱正荣. 城市治理视角下的政策能力框架建构[J]. 大陆桥视野,2016(07).
- [3]钱正荣. 行政管理专业人才培养定位和职业发展路向的自洽--以整体论为视角[J]. 陕西行政学院学报,2016(01).
- [4]钱正荣. 行政管理专业人才培养定位的整体论路径分析[J]. 天水行政学院报,2015(06).
- [5]钱正荣. 整体论视野下的行政管理专业人才培养定位[J]. 大连干部学刊,2015(11).
- [6]钱正荣. 整体论视野下的行政管理专业人才协同培养的理论思考和实践探索[J]. 科教文汇,2016(01).
- [7]钱正荣. 公共治理框架下的政府政策能力研究--新公共管理运动后的反思[J]. 广东行政学院学报,2012(01).
- [8]钱正荣. 悖论中的政策能力研究:一种治理框架下的分析[J]. 四川行政学院学报,2011(06).
- [9]钱正荣. 珠海全民医保政策的经验分析[A]. 中共广东省委宣传部、广东省社会科学界联合会.2011 广东社会科学学术年会--地方政府职能与社会公共管理论文集[C].中共广东省委宣传部、广东省社会科学界联合会,2011.
- [10]钱正荣. 珠三角政府工作人员看城市外来流动人口的社会融合:以社会距离为视角[J]. 云南行政学院学报,2010(05).
- [11]钱正荣. 珠三角流动人口社会融合中的政府责任[J]. 学习月刊,2010(08).
- [12]钱正荣. 慈善的认知及其影响因素--读布鲁克斯的《谁会真正关心慈善》[J]. 天水行政学院学报,2010(01).
- [13]钱正荣. 流动人口的社会融合问题研究[J]. 湖北社会科学,2010(02).
- [14]钱正荣. 城市外来流动人口社会融合的研究视角及路径探析[J]. 大连干部学刊,2009(12).
- [15]钱正荣."议行合一"的"前世"与"今生"[J]. 传承,2009(22).
- [16]钱正荣. 和谐社会下的公共政策内涵探究[J]. 管理科学文摘,2008(Z1).
- [17]钱正荣."公共"探源及公共物品研究[J]. 重庆社会科学,2003(01).
- [18]钱正荣. 日本行政改革探析及启示[J]. 湖北社会科学,2002(01).

(二) 项目参与者的教改和科研情况:

丁煌.马克思主义理论研究和建设工程重大攻关项目《公共政策概论》首席专家

丁煌.国家精品课程《行政学原理》负责人;

丁煌.国家社会科学基金青年项目《关于我国现阶段政策执行的成功模式与阻滞机制的对比研究》, 1998.5-2001.7, 项目主持人;

丁煌.国家自然科学基金项目《新体制下公共政策的博弈论研究》2003-2004, 项目主持人;

丁煌.国家社会科学基金青年项目《20 世纪 90 年代以来西方公共行政理论的最新发展研究》, 2003.10-2005.12, 项目主持人;

肖杰.珠海市高校突发事件应急处置机制研究(编号为: Y07003), 项目主持人;

肖杰.我校教师队伍思想政治状况调查研究(编号为: DJ07005), 项目主持人;

肖杰.我校教书育人理论与实践研究(号为: DJ08001), 项目主持人;

肖杰.珠海市社会工作者队伍建设的现状和突破问题研究(编号为: 2009MZABR72), 2009.7—2009.12, 项目主持人;

肖杰.独立学院养老保障问题研讨(编号为: PT201012001), 2010.10—2012, 项目主持人;

肖杰.珠海市应急管理工作考核办法, 2012, 项目主持人;

肖杰."香洲区贯彻落实“十二五”期间珠海市突发事件应急体系建设规划实施细则", 2012 , 项目主持人;

肖杰.高等院校基层党组织党校课程体系构建研究, 2011.05.20, 项目主持人;

肖杰.《香洲区贯彻落实“十二五”期间珠海市突发事件应急体系建设规划实施细则》草案编制及《实施细则任务分解方案》, 2012.6.29, 项目主持人;

肖杰.《珠海市应急管理工作考核办法》、《珠海市突发事件预警信息发布管理办法》草案编制, 2012.9.28, 项目主持人;

肖杰.湾仔街道连屏社区“幸福村居”项目申报规划编制, 2013.4.25, 项目主持人;

肖杰.独立学院“订单班”学生党员教育管理研究——以珠海市第一届镇村战略后备人才培训班党员管理为例, 项目主持人;

肖杰.珠海国家高新技术产业开发区推进行政权力公开与预防腐败课题, 2014.5——12, 项目主持人;

肖杰.珠海国家高新技术产业开发区推进行政权力公开与预防腐败, 2014.3-2014.11 , 项目主持人;

肖杰.珠海国家高新技术产业开发区推进行政权力公开与预防腐败课题, 2014.5-12, 项目主持人;

肖杰. 社会组织党建创新研究, 2014.8—12, 项目主持人;

杨志伟.基于专业核心知能建构的行政管理专业课程网络地图研究, 2013 年质量工程教改项目, 2013.6-2014.6, 项目主持人;

杨志伟.《非营利组织管理》, 质量工程“特色课程”, 2011.6-2013.5, 项目主持人;

杨志伟.新形势下大学生社团发展状况与对策研究, 共青团广东省委员会, 2013.3-2013.10, 项目主持人;

杨志伟.珠海市社会组织发展总体规划研究, 珠海市民政局委托项目, 2013.9-2014.2, 项目主持人;

杨志伟.台湾志愿服务立法及其志愿服务体系研究, 共青团广东省委、广东省社科联项目,

2013.9-2014.8, 项目主持人;

杨志伟.珠海市社会组织培育扶持政策研究, 珠海市哲学社会科学规划课题, 2014.09-2015.9, 项目主持人;

杨志伟.志愿服务制度体系构建研究, 广东省青少年和青少年工作研究课题, 2015.02-2015.11, 项目主持人;

杨志伟.珠海市志愿服务制度化方案设计, 珠海市委宣传部, 2014.1-2014.5, 项目主持人;

杨志伟.推进社会组织承接政府购买服务研究, 珠海市民政局, 2014.5-2014.10, 项目主持人;

杨志伟.珠海市社会组织法人治理研究, 珠海市民政局, 2015.07-2015.12, 项目主持人;

杨志伟.珠海市社会组织等级评估现状与发展趋势研究 珠海市民政局, 2015.09.10-2016.4.1, 项目主持人;

杨志伟.青少年慈善意识培育机制研究, 共青团广东省委员会, 2016.08-2017.8, 项目主持人;

杨志伟.培育与发展社会组织研究, 广东社会科学院珠海分院, 2015.10-2015.12, 项目主持人;

杨志伟.珠海市民政局社会组织及社工实务项目评估采购项目 (B 包组), 珠海市金湾区民政局, 2015.9-2016.3, 项目主持人;

杨志伟.金湾区社会组织的现状与发展趋势研究, 珠海市金湾区民政局, 2016.7-2016.12, 项目主持人;

杨志伟.珠海市社会组织信用体系建设研究, 珠海市社会科学界联合会, 2017.6-2017.12, 项目主持人;

裘亮.以发展能力为导向的行政管理人才培养微观机制研究——基于教育理念、制度与方法层面的考察.省级教改项目, 2016, 项目主持人。

五、经费预算

预算经费总额		1 (万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	资料费用	0.5	图书资料费、成果印刷、出版费等
2	项目组织实施费用	0.4	差旅费、调研费、会议费
3	业务费	0.1	项目管理费

六、院系及学校意见

所在院系意见：

该项目符合当前教育教学改革热点，在人才培养模式上符合行政管理专业需求，同意申报。

院系负责人签章：

2017年9月15日



学校评审、推荐意见：

该项目符合省级申报要求
同意推荐

学校（公章）

2017年10月1日



